Delhi Achievers

Effort | Expertise | Success

2nd Year

JBT / D.EL.ED

Practical File

Medium – Hindi

Subject – School Internship Programme

Mob No. – 9910000347, 9560557999, 011-41555799

Topic _____ Date _____

LESSON PLAN -1

Date	Class	Subject	Period	Time
6-1-21	3	English	4	40 mints

TEACHER'S NAME:- Pooja Arora

School NAME:- Government Primary School dLP Phase.

TOPIC - "TEA POT

LEARNING OUTCOME:

The child is able to recite the poem with Correct Pronunciation and understands its meaning.

TEaching Aids- Coloured chart on poem.

TEACHING LEARNING PROCESS:-

S. N.	STEPS	TIME	Methed of Assessment
a.	In the beginning of teaching - Teacher will ask the following questions to children. Teacher will we both language English & Hindi	5 minutes	Observation.
(1)	children, when do you getup early in the morning ?		

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

ii.	What does your mother do when you get up?		
iii.	Can you name few of the utensils used in your home.		
	Teacher there are so many utenils in our kitchen, one of the utensils is tea pot. Today we'll recite and understand the Poem". "Tea Pot".		
(b)	Mid of the Period - Now the teacher recites the Poem aloud with Correct Pronunciation, rhythm and All students will Fallow the teacher and recite the Poem as well.	25 minutes	observation.
	Teacher will explain the meaning of the poem to the student and will also write the meaning of difficult words of the chapter.		
	Teacher divides the class in few groups, each group will underline the difficult word and will ask the meaning and Pronunciation.		
(C)	End of the teaching-	10 mints.	

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Teachel will assess the learning of students through the following which, the teacher will write on board	10 mintues.	

S. No.	Steps	Time
	Fill in the blanks.	
1.	I am a _____ tea pot.	5 mintues
2.	This is ____ handle.	
3.	And this is _____ spout.	
4.	Hear _____ short.	
	Tell me the meaning of there lines-	
→	I am a little tea pot.	
→	This is my handle.	

Home work- All students will learn the four lines of the Poem.

N.A

Topic _____ Date _____ 4

LESSON PLAN-2

DATE	CLASS	Subject	TIME	Period
9-1-21	3rd	English	40 min	4

TEACHER NAME- Pooja Arora

School NAME- Government primary school dlp Phase

TOPIC -"OPEN A Book"

LEARNING Outcomes- The children are able to recite the Poem. They understand the importance of books.

TEACHING AIDS- Text-book black-board, chalk, duster etc.

TEACHING Learning Process/Activities:-

S.No.	STEP	TIME	Method
(A)	In the beginning of teaching-		
•	The teacher will talk to the children with the following questions-	10 min.	Conversation
Q.1.	children! what do you do in Free time?		
Q.2.	Do you like reading the books".		
Q.3.	What type of books do you read?		
(B)	In the mid of the teaching-		
•	The teacher will say."children' today we will recite the Poem	15 min	observation

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

BLACK BOARD

Word - Meaning

1. Anything - कुछ भी
2. Share - बाँटना
3. Wondrous - आश्चर्यजनक

Topic _____ Date _____ 5

OPEN A Book

- The teacher will recite the Poem with expressions and the children will follow him/her.

Open a ..... to you.

- The teacher will tell hindi translation also and he/she will write meanings of difficult words on black board

(C) **In the end of teaching –**

- The teacher will divide children into small groups and he/she will ask each groups and he/ to recite Poem with expression All groups will recite the Poem one by one.

10 Mints | observation

HOME WORK:- 5 min

Complete the given stanza with the help of words given in the box.

me	read	book	too

N.A

Open a _____

And I will _____

You read to _____ And I'll _____ to you

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

LESSON PLAN-3

Date	Subject	Class	Period	Time
12-1-21	English	3	III	35 min

School's name - Government primary school DLF Phase.

Teacher's name - Pooja Arora

TOPIC :- The Fair

General Aims :-

1. To enable the students to learn how to speak words and sentences correctly.
2. To enable the students to write and speak English correctly.
3. To develop their skills.
4. To develop the mental ability of the students.

Specific Aims -

1. Student will get the knowledge about the fair.
2. Student will get the understand about the fair.
3. Students will get to tell about the fair.

Teaching Aids :- Chalk, duster, Black-Board Picture and Model.

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

1

Previous Knowledge:-

Student have a little knowledge about the temple and god.

INTRODUCTION

S. No.	Teacher's Activity	Student's Activity
(1)	Where do we go to worship?	In the temple
(2)	Which goddess - goddess idal can be in the temple?	Shiv Shankar, Durga Hanuman, Ram etc.
(3)	What is the last day of Durga Puja?	Fair
(4)	What do you know about the fair?	Problematic question.

Statement of Aim Today! we will study to about the fair

Presentation -

Nitin - - - - - - - - - - - - - - - - - - a doll.

Model reading by the teacher -

Lesson will read by the Pupil teacher with Correct Pronounciation form and tone.

Imitation reading by the student -

The Pupil teacher ask two or three students to read the lesson with Correct Pronunciation.

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

TEACHING-LEARNING Procees

S.NO	Teacher's Activity	Student's Activity
(1)	Who went to the fair?	Nitin & Meethi
(2)	What was in the fair?	Giant wheel & Circus
(3)	What did Nitin eat?	Apple orange, Banana
(4)	What did Nitin and Meethi buy?	Bat, Ball, doll ballon.
	Explanation- नितिन और मीठी अपने माता-पिता के साथ मेले में जाते है। मेले में झूला और सर्कस है। नितिन एक सेब, एक सन्तरा खाता और एक केला। मीठी लालीपॉप खाती है। नीतिन एक बल्ला और गेंद खरीदता है।	

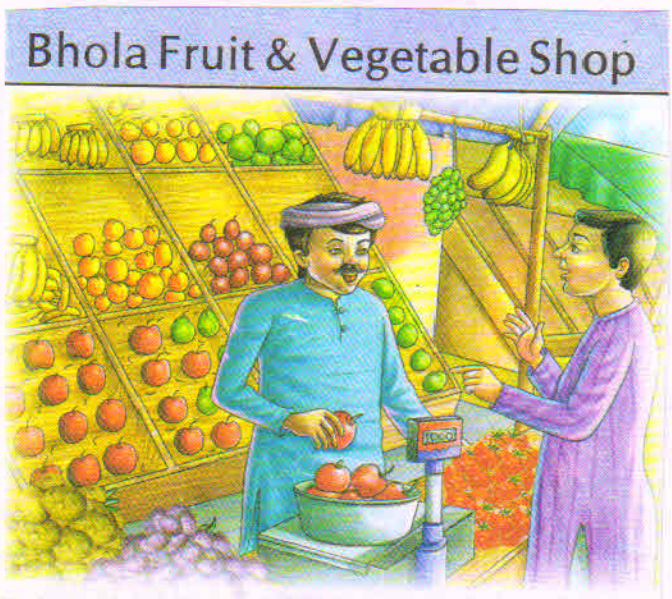
Observation Work-

Observation work had been done by the pupil teacher indicate the students to write black board work.

Home Work:-

Learn all the word meaning of the Season.

N.A


Bhola Fruit & Vegetable Shop

Topic _____ Date _____ 9

LESSON PLAN -4

Date	Subject	Class	Period	Time
15-1-21	English	3	4	35-40 Mints

TEACHER'S NAME:- POOJA ARORA

School NAME:- Government Primary School DLF Phase.

TOPIC:-People, who help us

Learing outcomes- The children know about the work done by various People.

Teaching Aids:- A list of People who help us, black-board, text book, chalk duster etc.

Teaching-Learing Process/Activities:-

S.No.	Step	Time	Method
(A)	In the beginning of teaching-		
•	To know about the Previous knowledge of children, the teacher will talk to them with the following questions.	5 min	Conversation
Q.1.	who makes wooden objects? लकड़ी के सामान कौन बनाता है?		
Q.2.	who Controlls the traffic? यातायात को कौन नियन्त्रित करता है?		

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....




DOCTOR



Topic _____ Date _____ 10

The children will reply in their own language.

(B) In the mid of the teaching — 20 min — Conversation

- on the basis of above discussion, the teacher will say - 'children! today we will read the chapter -

"PEOPLE, WHO HELP US"

- The teaher will read the chapter aloud and he/she will tell them hindi-translation also.
- In between he/she will write the meaning of difficult words on black-board.

Word	Meaning
Treats	इलाज करता है।
Sells	बेचता है।
Sick	बीमार
Traffic	यातायात
Mason	मिस्त्री
Carpenter	बढ़ई
Buldings	इमारतें।

The children will write meanings of difficult words in their notebook.

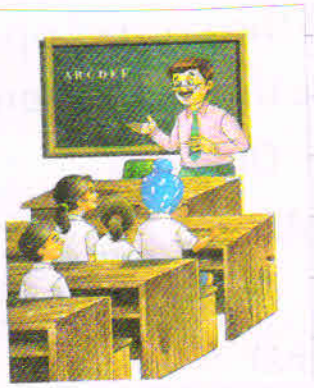
(C) In the end of teaching — 10 mint.

- The Teacher will ask - "what do you

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....


STOP





Topic _____ Date _____ 11

	Want to be when you grow up? (शिक्षक "तुम बड़े होकर क्या बनना चाहते हो?) (Children will reply one by one)		Observation

Home work (5 min.)

- Fill in the blanks.

1. Sheela sells fruits. She is a _____.
2. Amjad cut hair. He is a _____.

N.A

Topic _____ Date _____

LESSON PLAN-5

DATE	Subject	CLASS	Period	Time
18-1-21	English	3	2	35-40 mint

TEACHER'S NAME:- Pooja Arora

School NAME:- Government Puimary school DLF Phase.

TOPIC-"Let's Do Some action".

LEARNING OUTCOME-

The child is able to understand different actions in English.

TEACHING AIds- Textbook, Textbook Picture, Diksh app etc.

Teaching Learning Process-

S.N.	Step	Duration	Method of
(A)	In the beginning of teaching- The teacher will ask to the children with the following question. Teacher will use both english and hindi words and sentence during the discussion.	10min	Conversation
Q-1	what is your name?		

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Q.2.	How many friends do you have in your school.		
Q.3.	Tell me name of those friends?		
(B)	Mid of the teaching— After above discussion the teacher will say - children today we will read a lesson called let's do some actions. The teacher will teach the lesson and explain its meaning. Hello! - - - - - - - - - - - - ok bye. Pinki: Hello! Namaste aunty. Aunty: Namaste. Pinki: I am Pinki, Ritu's friend. Aunty: How are you Pinki? Pinki: I am fine. Thank you. : May I talk to Ritu? Aunty: Yes. Ritu: Hello! Pinki. Pinki: What are you doing in this vacation? Ritu: I am going to join karate classes. Pinki: ok, bye. Activities - The teacher will speak the children to do some action and the children will show that action.	20 min 5 min	Conversation and Participation

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

	Ravi is eating. Riya is reading. Sonu is running. Aman is skipping.		
(c)	**In the end of teaching-** The teacher will ask the children some perceptive questions from the lesson taught. Q. Who was talking to Pinki on the phone? Q. What was Ritu going to join? **HOME WORK:-** Make a list of the things you and your friend do on Sunday and write them in the copy.	5 min	observation

Topic _____ Date. _____ 15

LESSON PLAN-6

PUPIL TEACHER'S Name - POOJA ARORA.

CLASS - III SEC - 'C'

SUBJECT - English TOPIC - Verb

DURATION - 35-40min. DATE - 21-1-21

SCHOOL NAME - Government primary school DLF Phase 1

LEARNING OUTCOME :-

1. Students will be able to improve their listening & writing skills.
2. Students will be able to improve their vocabulary and grammar.
3. To develop interest in English language.

TEACHING AIDS :-

Chalk board, chalks, Duster, Flash Cards etc.....

Previous Knowledge :-

Pupil teacher will ask simple questions to check the

Teacher's Sign.....

Teaching Aids Used



Previous knowledge of the students related to topic.

S.No.	PUPIL TEACHER'S Activity	TIME	PUPIL Activity
1)	Ram is Playing.		
2)	Ram is Playing with a toy		
	Identify the verb in both the Sentences.		Playing
	What is the difference between verbs in the both sentences?		No response

STATEMENT OF AIM:-

Today we will study about verbs and it's types.

PRESENTATION

S.No.	Pupil Teacher's Activities	PUPIL Activities
Verb	Verb is a word used to describe an action, state of occurence	Students will listen carefully and note down the ~~def~~ define of verbs and examples.
	Example -	
1.	Ram Plays football. (action)	
2.	Riya Seems kind. (state)	
Subject & object	Manisha is eating burger.	
	Subject Verb object	

Teacher's Sign.....

BLACK BOARD

DATE
DAY

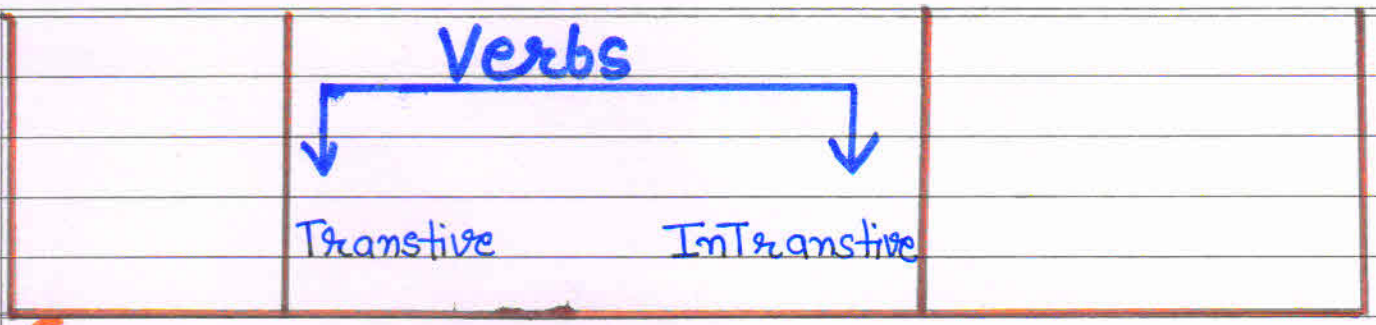
SUBJECT - English
TOPIC - Verbs

T -
P -
A -

Verb is a word used to describe an action, state or occurence.

Example : Ram plays football.
: She is sleeping.
: Sita is going.
: Anju is cooking the Food.
: We are Walking.
: They are studying.

Topic _____ Date. _____ 17



Generalisation :-

Students today we have studied about verbs and its Parts.

Comprehension Question →

Q.1. What are verbs?
Q.2. Give example.
Q.3. What are transtive and Intranstive verbs?

HOME WORK

Worksheet will be given.

WORK SHEET
Complete the Sentences with Verbs.

1. I _____ an apple every day.
2. Tim _____ Letters to his Cousin.
3. We _____ still For our Picture.
4. The Singer _____ a Sad Song.
5. Let's _____ For Some ice Cream.
6. We _____ to the Playground after School.

N A

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date. _____

LESSON PLAN-7

PUPIL TEACHER'S NAME - Pooja Arora

School Name - Government primary school DLF phase 1

Class - III **Sec -** 'A'

Subject - English

Period - 4 **Duration -** 35-40min.

Date - 23-1-21

TOPIC - 'A' and 'AN'

General Aims →

1) To enable the students to speak and write correct English words.

2) To enable the students to read the lesson with correct Pronunciation.

3) To enable them to get the enjoyment through the reading of English.

4) To make the vocabulary of the students strong.

Teacher's Sign.....

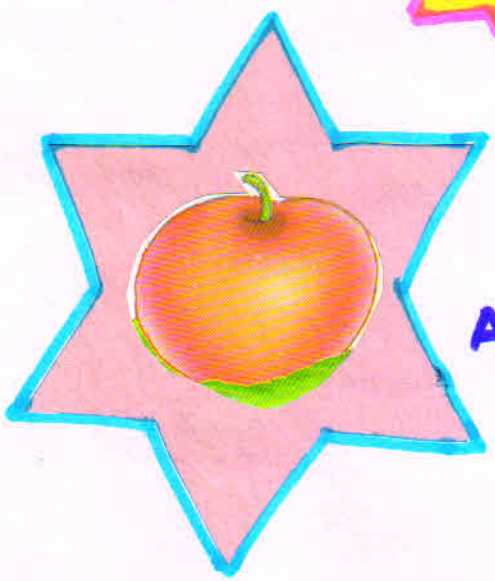
"A" & "AN"



AN OWL



AN Umbrella



AN APPLE

2 A/AN

Topic _____ Date. _____ 19

Instructional Objectives →

1) To make the students acquainted with the use of 'A' and 'An'.

2) The students enable to use 'a' and 'an' English words.

3) To enable the students to speak English words Correctly.

4) To enable them to use the knowledge of 'A' and 'AN' in their daily life.

Teaching Aids General classroom equipments
A chart of the picture on the chart paper using with 'a' and 'an'.

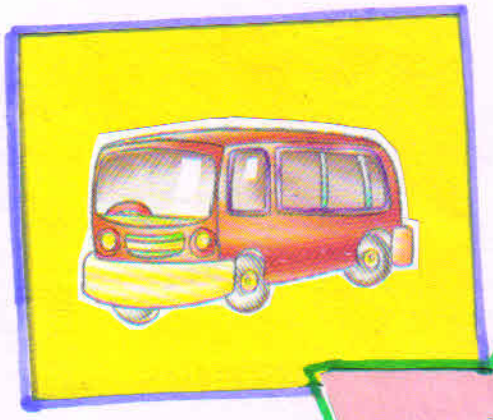
Previous Knowledge:- The students have Some Knowledge about the words in English using 'a' and 'an'.

Introduction

S.NO	Teacher's Activity	Student's Activity
	Pupil-teacher will Point out the words written on rolling board and will Say the students to read them.	Students will see on the rolling board and will read them Fan, Cap, basket, Orange

TELC®

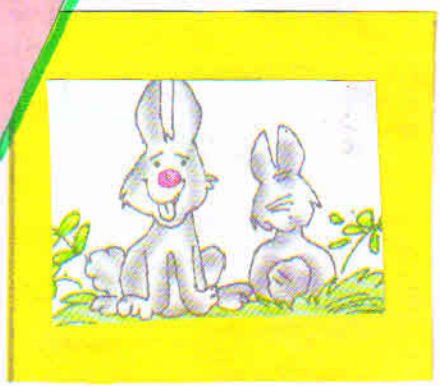
Teacher's Sign.....



A Bus



A YACHT



A RABBIT

3. A, AN

Topic _____ Date. 2.0

(2)	Which of these words start with vowels (a, e, i, o, u)?	Umbrella, orange.
(3)	Before which words we will use 'A' and 'An'?	Problematic Question.

Statement of Aim:- Students! Today we will learn the use of 'a' and 'an'

S.NO	Teacher's Activity	Student's Activity	Method	Black Board
Use of 'A' and 'An'	**Pupil-Teacher Statement →** Students There are five vowels a, e, i, o and 'u' in English alphabets In English 'A' is used before those words which start with Consonants and 'An' is used before those words which start with Vowels.	The students will hear attentively	Explantion method	Use of 'A' – A fan, A Cap, A Parrot A bat.
Model Reading	Pupil teacher will read the lesson loudly with stress, pause and intonation.	The student's will follow their book		Use of 'An' An Owl

TELC®

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date _____ 21

S.NO.	Teacher's Activity	Student's Activity	Method	Black Board
Initiation Read-ing	The pupil-teacher will say to a few students to read the one by one.	A few Students will read the lesson and other will Liston them attentively		An Elephant An Egg An Ant

Comprehension Question → Use 'A' and 'An' before the words written below.

fan, Cap, Cat, umbrella, Ice-Cream, Parrot.

Supervision Work – When the students will be Copying the black-board work in their Copy, the pupil teacher would Superwise the class repeatety and help them in their work.

Home work – Fill in the blanks with 'a' and 'an'

(i) ____ Ant (ii) ____ House

(iii) ____ Girl (iv) ____ Ox

(v) ____ Axe (vi) ____ Apple.

TELC

Teacher's Sign.....

LESSON PLAN - 8

PUPIL Teacher's name - POOJA ARORA

School name -

Date	Class	Subject	Time
31-1-21	3	Rainbow (Colours)	40 mint

LEARNING OUTCOME:- The child is able to recite Poem from the textbook with Correct Pronouncition and intenstion using proper action.

TOPIC :- I LOVE COLOURS

TEACHING LEARNING MATERIAL:- Flash Cards of Colours, T.L.M. Etc.

TEACHING LEARNING ACTIVITIES:-

SR. NO.	PHRASE	TIME	OBSERVATION
STEP I	STARTING of TEACHING:- The teacher will ask to the children what is the colour of leaves? What is the colour of your hair?	5 mints.	Question - Answers

I LOVE COLOURS

I LOVE COLOURS.
YES, I DO,!

RED AND ORANGE
GREEN AND BLUE.

I LOVE COLOURS,
DARK AND BRIGHT,

YELLOW AND PURPLE.
BLACK AND WHITE.



Topic _____ Date. _____

SR.No.	PHRASE	TIME	OBSERVATION
	What is the Colour of Rainbow?		
STEP 2-	MEDIUM of TEACHING:-		
	The teacher will recite Poem with Correct Pronunction, rhythm and intonation and using T.L.M. for interesting Class.	20mint.	OBSERVATION
STEP 3-	AFTER TEACHING:-		
	Teacher will ask some question to children-	10mint.	
	Tell me five colours name?		
	What is your favourite Colours?		
1-	ACTIVITIES:- Teacher will show the Colours flash Card and ask the Colours name?		
2-	ACTIVITIES:- Teacher will feeding game to the children about colours.		

TELC

Teacher's Sign.....

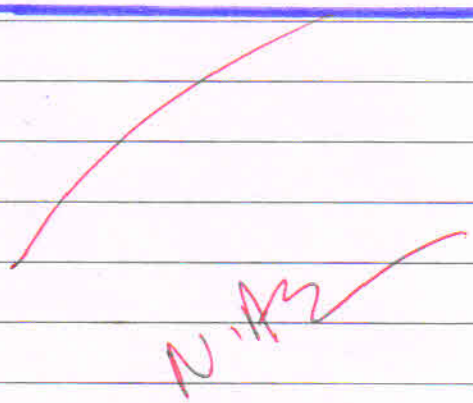
Date	class	Subject	Period
	3	Rainbow	

Fill in the blanks :-

- Bl a c k.
- P u r p l e.
- y e ll o w.
- B l ue.
- R e d.
- W h i t e

Topic _____ Date. _____

SR.NO	PHRASE	TIME	Observation
	HOME WORK:- Teacher will tell children to remmber by writing Poem. **UPCOMING ACTION PLAN:-** The Teacher will listen to the Poem from the children and ask them the name and spelling of Colours.		



Teacher's Sign.....

1-2-21

Topic ..... Date .....

LESSON PLAN -9

DATE	CLASS	Period	Time	Subject
1-2-21	3	3	45 Mintus	English

TEACHER'S NAME - POOJA

TOPIC :- Use of 'This and That'

General Aims :-

i) To enable the students to learn how to speak words & sentences correctly.

ii) To develop the English language as per students capacity.

iii) To develop student's skills.

iv) To enable the students to write the correct letters of English.

v) To introduce new words.

Specific Aim :- To enable the students to use the words 'This' and 'That'.

TEACHING Aids :- Some classroom objects and Pictures.

Previous Knowledge :- The students have an elementary knowledge of English & can frame simple sentences.

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date. _____

Introduction

S./No	Teacher's activity	Student's activity
1.	(showing the objects) What is this?	This is a Pen.
2.	What is that?	That is tree
3.	What is the difference between this & that?	Problematic Question?

Today, we will study the use of 'This & That'.

Sl No.	Teacher's activity	Student's activity
1.	The teacher's will Present the lesson only by showing Certain pictures to the students This is a Pen. That is a fan.	Students will listen - Carefully

Activity

Showing few objects the teacher will ask to complete the sentences	Student will be Complete the sentence by using 'This & that'.
The teacher ask the students to frame	Students will be frame the

Teacher's Sign.....

	Sentences on their own using the words 'This & That'.	Sentences. ~~Sta~~

Comprehension questions

Complete the sentences-

1. ____ is a Car.
2. ____ is a Pen.
3. ____ is a bus
4. ____ is a Plant

Observation- When the students will Coping the black-board work in their Copy the Pupil teacher will Supervise the class repeatedly and help them in their work.

Homework:- Fill in the blanks use "this and that"

1. ____ is a book.
2. ____ is a toy.
3. ____ is a bus
4. ____ is a Car.

N.A

Days of the Week

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

Topic _____ Date. _____

LESSON PLAN -10

Date	CLASS	Subject	Period	Time
1-2-21	3	English	2	35-40min.

PUPIL TEACHER'S NAME - Pooja Arora.

SCHOOL NAME - Government primary school DLF phase 1.

LEARNING OUTCOME:-

1. Children are able to name the days of the week in hindi.
2. children are learned the names of days of the week very well.

TOPIC:- "Days of the Week"

TEACHING-Learning Material:-

Text book, Day name card etc.

TEACHING-LEARNING ACTIVITES:-

S.N	Step	Duration	Method of Assessment
(A)	In the beginning of teaching The teacher will ask to the children with the Following Question.	5 min	Conversation & Feedback

Teacher's Sign.....


February
Sunday 1 8 15 22
Monday 2 9 16 23
Tuesday 3 10 17 24
Wednesday 4 11 18 25
Thursday 5 12 19 26
Friday 6 13 20 27
Saturday 7 14 21 28

Topic _____ Date. _____

	Teacher will use both English and Hindi words and Sentence during the discussion. Teacher will show children different Coloured set Cards and ask about their names by telling them about them. Q.1 How many Cards are these? Q.2. What Colour is this set Card? Q.3. Which one is yellow among these set Cards?		
(B)	Mid of the teaching - After above discussion the teacher will says - Children, today we will read a lesson called Day of week. Teacher will tell children the names of the days of the week in english. Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday	20 min	Convesation and Participation

Teacher's Sign. _____

Topic _____ Date. _____

	Activities– The teacher will write the names of days of the week and put them in a vessel and ask them to take out one child and ask them to read the letter written in it.	10 min	Looking Attention & Participation
(C)	In the end of teaching – The teacher will ask the children some question from the lesson taught. Q. How many days are there in a week. Q. What day is school vacation? Q. Name the days of the week in order.	5 min	observation

Home work

Read and learn Day of week.

UPcoming Teaching Plan

The teacher will Prepare his upcoming teaching Plan based on the learning outcome of children.

N.A

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date. _____

LESSON PLAN-11

PUPIL TEACHER'S Name- Pooja Arora

Subject - English

CLASS- 3 **SEC-** C

TOPIC - MEANS of transport

DURATION- 35-40 mints.

DATE- 3-2-24

School Name- Government Primary school DLF phase 1

LEARNING OUTCOME:- To enable the student to:-

1. To simulate their imagination.
2. To broaden their outlooks.
3. To make students aware of the importance of transport.

TEACHING AIDS:- General classroom equipments. A chart of the picture on the Transport Bus, Car, Metro etc.....

TELC®

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date. _____

Previous Knowledge :-

Students have general idea about the modes of transport.

INTRODUCTION :-

S.No.	Pupil Teacher's Activity	Time	
Q.1.	How you come to the school?	5 mints	Question Answers
Ans1.	BUS, CAR, VAN etc.		
Q.2.	How you reach at your relative's house?		
Ans2.	By Train, Car, Bus, Airplane.		
Q.3.	Do you have Car?		
Ans3.	Yes/No.		

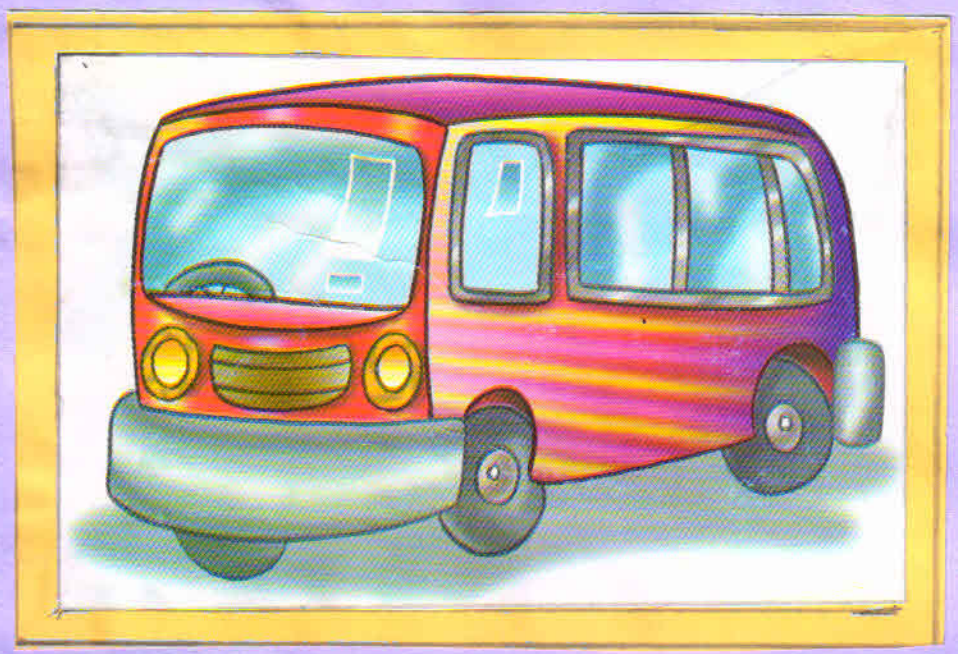
STATEMENT OF AIM :-

So, Students Whatever you use for reach from one Place to another those are the modes of Transport.

So, today we will study about Transport

TELCO

Teacher's Sign.....



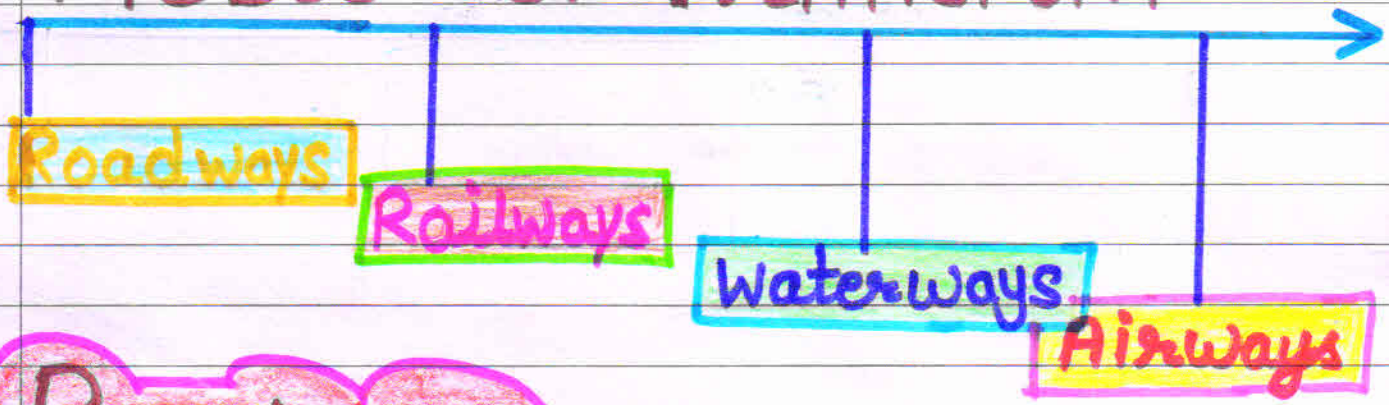


Topic Date.

TRANSPORT

- Transport is the mean by which people and goods move.
- In the early days it took a great deal of time to travel long distance.
- Invention to the wheel mode transport easier.
- These days different means of transport development but even today People use animal for transport.

MODES of TRANSPORT

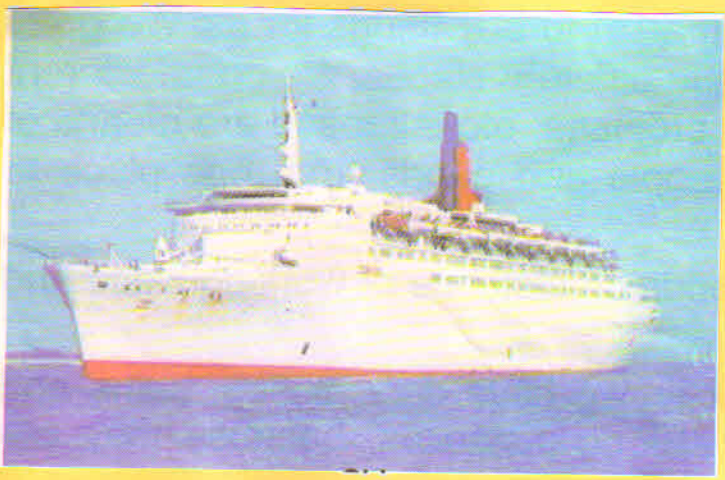


Roadways

1. The most Commonly used means of transport.
2. Especially for short distance travel.
3. They can be "metaled" and "Un-metaled".
4. For Examples- Cars, Buses, Bikes, Cycle, Etc.

Teacher's Sign.....





Topic _____ Date. _____

Railways 1. The railways carry heavy goods and People.

2. It's Covers long distance quickly and cheap.

WATERWAYS 1. Since early days water ways were used for transportation.

2. cheapest mode of transport.

3. Carrying heavy and bulky goods overlong distance.

AIRWAYS 1. This is the fastest way of transport development in the early 20th centuries.

2. Most expensive due to high cost of fuel.

RECAPITULATION

* Students today we have studied about Transport.

"Transport is the mean by which People and goods move."

* We studied that after invention of the wheel mode transport easier.

EVALUATION

Tick the Correct answer:-

1. Which mode of transport is most suitable to an island?

a. Ship b. Train c. Car

2. Which one of the fastest mode of transport?

Topic _____ Date. _____

a) Road b) Rail c) Airways d) waterways

HOME WORK

Q.1. Collect the Pictures of means of transport that we see in our daily life.

Q.2. Write five Roadways transport.

Q.3. Write any five Railways transport.

Q.4. Write and 2 waterways & 2 Airways transport.

POPULAR Person



NARENDRA MODI
नरेंद्र मोदी

FEW ALMONDS



ALMONDS बादाम

Topic _____ Date _____

LESSON PLAN -12

Date	CLASS	Subject	Period	Time
4-2-21	3	English	2	35-40 mints

Pupil Teacher's name:- POOJA ARORA.

School name:- Government Primary School DLF phase-1

TOPIC:- Adjectives

General Aim:-

1. To develop listening ability.
2. To improve the spoken ability in children.
3. To improve the grammer knowledge in children.

Specific Aim:-

1. The students will be able to know about Cases of objectives.
2. The students will be able to types of Adjectives.
3. The students will be able to understand the importance of Cases of adjectives.

Teaching Aids:- Charts realeted to the topic, chalk duster, Pointer, black board etc.

Previous knowledge:-

1. What are Adjective - Some students gives the answer.
2. Rahul is very fat - Special in Rahul is fat.
3. Payal is very innocent girl - Innocent is an adjective.

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....



ROSE गुलाब

RED Rose



Beautiful GIRL



HoT TEA

Topic _____ Date _____

PRESENTATION

Topic	Pupil Teacher Activity	Student Activity
defination of Adjectives	An adjective is a word that tells us more about a noun. (1) They live in a beautiful house. (2) He writes meaning less Letters.	Students will able to listen carefully and notedown in their notebook.
	Kind of adjectives	
Adjective of Quality	An adjective of Quailty describe the Quailty of a person or thing	Student will write All points Carefully.
Example	Pandit Nehru was a pokular person.	
Adjective of Quantity	An adjective of Quantity specific that Quantity of a thing	Student listen Carefully.
Example	We need some water also	
Number of Adjective	An adjective of Numter tells how many person or things are mint	Students listen Carefully

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

Example	Five passengers got into the bus	
Demonstrate adjective	An demonstrate adjective is used to Print out some person or thing.	Students writing in their notebooks.
Example	Some students always got good marks.	
Interogative Adjective	An adjective which ask a question is called interogative Adjective	Students Listen Carefully.

HOME WORK:-

1. What are adjectives?
2. How many types of Adjective are there?
3. Give some examples of demonstrate adjectives?

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

LESSON PLAN -13

Date	CLASS	Subject	Period	Time
6-2-21	3	English	2	35 mints

Pupil Teacher's name - POOJA

School name - Government Primary School DLF Phase.

TOPIC :- "Sentence and its types"

General objectives :-

1. To enable the students to learn how to Speak words & Sentences Correctly.
2. To enable the students to write & Speak English Correctly.
3. To develop mental ability of the students.
4. To develop the interest of the students in English.
5. To develop their language skill.

SPECIAL OBJECTIVES :-

1. They can develop their writing skill.
2. Pupils will be able to form their own sentences.
3. students will be able to use right vocabulary.
4. Pupil will know about the types of Sentence.
5. Student will able to frame sentences from the given words.

Previous Knowledge :-

Student must have general familiarities with the letters. alphabets, words, etc.

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

TEACHING AIDS:-

Models, charts, chalk, duster, Pointer, black-board etc.

#INTRODUCTION

S.No.	Teacher's Question	Student's Answer
1.	What does ABCD represents?	Alphabets
2.	What groups of alphabets Form?	Words
3.	When words are joined together what does it make?	Sentences
4.	What is sentence is Problematic question.	Problematic question.

STATEMENT OF TOPIC:-

Now, teacher will announce the topic, today, we will study about "sentence and its types".

PRESENTATION

TEACHING POINTS	TEACHER'S Action	Student's Action
DEFINITION	Group of words join together that makes a	Students are able to know about the topic.

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

Examples -	1. I'll meet you at the train Station. 2. He doesn't get up early.	
Request	Request sentence are those sentence the include or start with words like Kindly, Please, to show requesting nature.	Listening Carefully and note down in their Copy.
Examples	1. Please! open the door. 2. Pick up the mess.	
Question	The sentences that questions about something are called as question or interrogative sentences. The question sentence is generally starts with word what, why, How, when, who, etc.	Watching the board Carefully and see whole formate.
Example	1. what is you name?	
Exclamatory	The exclamatory from Emphasizes a statement with an exclamation Point (!)	
Ex.	1. Hurry up! 2. Alas! He died. 3. Hurray! we won the match. 4. That Sound Fantastic!	

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

Complete sense is called as sentence.

Explanation

Sentences are simply a group of word which has been Placed in a Correct order to Provide meaning to words.

Listening Carefully.

Example:-

1. Ram is a boy.
2. Seema is a good girl.

Each Sentence begins with a capital letter and end with a full stop.

Sentences are basically of four types namely

Try to understand the topic taught.

Types of Sentences

1. Declarative
2. Question
3. Request
4. Exclamatory

Declarative

A declarative sentence "declares" or states a fact, arrangement or opinion. Declarative Sentences can be either Positive or negative. A declarative sentences ends with a Period (.).

Note down in their notebook.

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

RECAPITULATIONS :-

Q.1 Define Sentence.

Q.2. How many types of Sentences are there? name them.

Q.3. EXPlain Interrogative Sentence with example?

Q.4. Give three example of request sentences?

HOME WORK:-

Q.1. Frame five Sentences with given words.

Honesty , happy , yellow , Please , Copy

Q.2. Identify the types of Sentences

1. Alas! He died.
2. Hurry! we won the match.
3. Pick up that mess.
4. Kindly, finish your Home work.
5. The sun rises in the East.

N.R.

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date. _____

LESSON PLAN-14

Date	CLASS	Subject	Period	Time
10-2-21	3	English	2	35-40 Mints.

PUPIL TEACHER'S NAME- POOJA ARORA

SCHOOL NAME - Government primary school DLF phase-1.

LEARNING OUTCOME:-

1. To develop the mental ability of the students.
2. To develop the language skill
3. To create interest in English subject.
4. To develop vocabulary in the student.

TEACHING AIDS:- Pointer, chalk, duster blackboard, Text book etc.

Previous Knowledge:-

Pupil teacher will ask simple questions to check Previous Knowledge of the students related to topic.

S.No.	Pupil Teacher's Activities	Pupil Activities

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date. _____

LESSON PLAN-14

Date	CLASS	Subject	Period	Time
10-2-21	3	English	2	35-40 Mints.

PUPIL TEACHER'S NAME- POOJA ARORA

SCHOOL NAME - Government primary school DLF phase-1.

LEARNING OUTCOME:-

1. To develop the mental ability of the students.
2. To develop the language skill
3. To create interest in English subject.
4. To develop vocabulary in the student.

TEACHING AIDS:-

Pointer, chalk, duster blackboard, Text book etc.

Previous Knowledge:-

Pupil teacher will ask simple questions to check Previous Knowledge of the students related to topic.

S.No.	Pupil Teacher's Activities	Pupil Activities

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date. _____

1.	You see a Hen?	Yes, Mam
2.	Hen is a bird as a animal.	
3.	All students know about the story of lalu or Peelu.	Problematic Question

STATEMENT OF AIM:-

Well students, today we are going to do learn about Lalu and Peelu.

PRESENTATION

Topic	Step	Pupil Activities
Read-ing	There was a henshe had two chicks lalu and Peelu Lalu was red. He loved red things Peelu was yellow He loved yellow things one day. Lalu saw Something on a Plant. It was red He ate it up oh, no! It was a red chilli.	Students will be listen Carefully
Ques:-	How many chicks a Hen?	Two

TELC

Teacher's Sign.....

BLACK Board

Q.1. What did Lalu See on a Plant?
Q.2 why did Lalu's mouth burning?
Q.3. When did Lalu's mouth Stop burning?
Q.4. How Many cHicks a Hen?
Q.5. What is the name of two chicks?

Topic _____ Date. _____

Question	Name the two chicks?	Lalu and Peelu
Reading	It was very hot Lalu's mouth stared burning He screamed Mother Hen Came running, Peelu Came too Peelu said I'll get something for you! Peelu braught a yellow laddu. lalu gobbled up the laddu.	Student will be listen carefully and see in the book.
Q.1.	Why Lalu mouth starting burning?	He ate red chilli
Q.2.	when lalu was screamed then who was Come?	Mother Hen and Peelu too Come.

EVALUTION

S.NO.	Teacher's Activity.	Student's Activity.
Q.1.	What did Lalu see on a Plant?	Red chills.
Q.2.	Why did lalu's mouth	He ate red chills
Q.3.	when did lalu's mouth Stop burning?	Lalu gobbled up laddu.

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date _____

Lesson Plan-15

Date	Class	Subject	Period	Time
16-2-21	3	English	2	35-40mints.

Pupil Teacher's name:- Pooja Arora

School Name:- Government primary school DLF phase.

Topic:- Adverb

General Aim:-

1. Students will be able to improve their vocabulary and grammer.
2. To able the students to with the correct letters of english.
3. To develop their skills.
4. To increase logical and interactual Power of the students.

Main objectives:-

1. To enable them to known about the use of Pronoun.
2. To introduce them to the grammer of english.
3. Students will able to understand the topic Pronoun.

Teaching Aids - chartpaper related with the topic.

Previous knowledge -

1. What are Pronoun.
2. Correct the sentences.

1. My friend and me are going there.
2. He invited he and I to coffee.

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

Statement of Aim:-

Today we will study about the topic Pronoun.

Presentation:-

S.No.	Pupil Teacher's Activity	Students Activity
→	Word that we use in Place of noun are called Pronoun.	Students will listen carefully and note down all the point of are related with topic.
→	For Example. He, she, it, they etc.	
→	Some Sentence	
(i)	Rahul in my friend	
Correct -	He is my friend	
Explanation.	In the first sentence. Rahul is the noun. But in second sentence the noun here because it has been used in the Place of Rahul.	

HOME WORK:- Answers the following Question:-

1. Write 3 Sentences using pronoun.
2. What is Pronoun?
3. Give 4 example of Pronoun?

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

HINDI LESSON PLAN

CLASS 3RD

Topic _____ Date _____

पाठ योजना-1

दिनांक	विषय	समय	कक्षा अवधि	कक्षा
7-1-21	हिन्दी	35-40 मिनट	4	3

छात्राध्यापिका का नाम:- पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम:- राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी.ल.एफ फेज I (195-32)

प्रकरण:- "जब मैं पढ़ता था"

सामान्य उद्देश्य:-

1. चित्रों, दिये गये शब्दों एवं परिस्थितियों के माध्यम से कहानी लिखते हैं। अधूरी कहानी को पूरा करते हैं।
2. पठन एवं लेखन के दौरान विराम-चिह्नों, पूर्ण-विराम, अल्पविराम, प्रश्नवाचक आदि चिह्नों का उचित प्रयोग करते हैं।
3. पठित सामग्री से नये शब्दों की सूची का निर्माण करते हैं। दिए गये शब्दों का प्रयोग कर वाक्य बनाते हैं।

सहायक सामग्री:- महात्मा गाँधी जी का चित्र, दीक्षा एप्प पर उपलब्ध सामग्री।

सीखने-सिखाने की गतिविधियाँ:-

क्र० सं०	चरण	समय	आकलन का प्रकार
1.	**शिक्षण के आरम्भ में:-** महात्मा गाँधी जी का चित्र दिखाकर शिक्षिका, छात्रों से उनके बारे में प्रश्न पूछती है तथा छात्र महात्मा	5 मिनट	प्रतिक्रिया व सहभागिता

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

	गाँधी जी के बारे में बताते हैं।		
2.	**शिक्षण के दौरान:-** शिक्षिका दीक्षा एप्प पर उपलब्ध सामग्री छात्रों को दिखाती व सुनती है तथा उसके उपरान्त पाठ को पढ़वाती हैं।	20 मिनट	प्रतिक्रिया एवं सहभागिता
3.	**शिक्षण के बाद:-** शिक्षिका छात्रों से कहानी सम्बन्ध प्रश्न पूछती हैं- 1. गाँधी जी ने 'सत्य हरिश्चन्द्र' नाटक देखकर क्या निश्चय किया? 2. सैर करने की आदत से गाँधी जी को क्या लाभ हुआ? 3. गाँधी जी के सुंदर लिखावट के बारे में क्या विचार थे? 4. इस पाठ से गाँधी जी के व्यक्तित्व के किन-किन गुणों का पता चलता है?	5 मिनट	प्रतिक्रिया एवं सहभागिता
	गतिविधि:- शिक्षिका छात्रों को समूह में बैठाकर उनके विचार व्यक्त करने को कहती हैं- 1. सुन्दर लिखावट 2. सत्य बोलना 3. व्यायाम व खेलना 4. प्रातः काल भ्रमण 5. तुम बड़े होकर किसके जैसा बनना चाहोगे और क्यों?	5 मिनट	प्रतिक्रिया एवं सह-भागिता

गृह कार्य:- 5 मिनट

Mahindra Pangea

Teacher's Sign .....

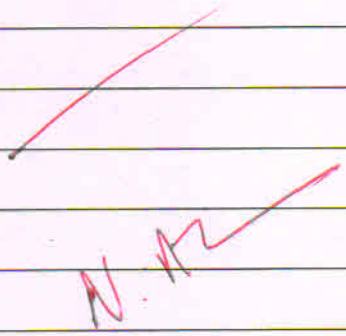
Topic _____ Date _____

प्रत्यय 'इक' जोड़कर नये शब्द बनाइये -

1. मास
2. पक्ष
3. वर्ष
4. सप्ताह

विलोम शब्द लिखिये -

1. सावधान
2. पूर्ण
3. रुचि
4. न्याय
5. प्रसन्न
6. सभ्य



Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

पाठ योजना-2

दिनांक	विषय	समय	कक्षा	कक्षा अवधि
10-1-21	हिन्दी	35 मिनट	3	4

छात्राध्यापिका का नाम:- पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम:- राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी.एल.एफ फेज 1 19532

प्रकरण:-"प्यासी मैना"

लर्निंग आउटकम:

1. दूसरों द्वारा कही जा रही बात को ध्यानपूर्वक सुनकर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं तथा मानक भाषा का प्रयोग करते हैं।
2. कहानी आदि को उपयुक्त उतार-चढाव, गति, प्रवाह के साथ सुनाते व पढते हैं।
3. सुनी हुई कहानी को अपने शब्दों में लिखते हैं।

सहायक सामग्री:- कक्षा में लगा पक्षियों का चित्र-चार्ट एवं दीक्षा एप्प पर उपलब्ध सामग्री।

सीखने सिखाने की गतिविधियाँ-

क्र.सं.	छात्राध्यापिका क्रियाएँ	अवधि	अवलोकन
1.	शिक्षण के आरम्भ में- शिक्षिका छात्रों से विभिन्न पक्षियों की आवाज निकालते तथा अन्य को उस आवाज को पहचानने तथा नाम बताने को कहती हैं।	5 मिनट	अवलोकन व प्रतिक्रिया
2.	शिक्षण के दौरान- शिक्षिका छात्रों को	20 मिनट	

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

	कहानी पढ़कर सुनाती है तथा उचित हाव-भाव के साथ व्यक्त करती है		अवलोकन व प्रतिक्रिया
3.	**शिक्षण के बाद** - शिक्षिका छात्रों से कहानी सम्बन्धित प्रश्न पूछती है -		अवलोकन व प्रतिक्रिया
i.	मैना क्यों परेशान थी?	5 मिनट	
ii.	पानी के लिये तोता, मैना को लेकर कहाँ गया और क्या हुआ?		
iii.	कबूतर ने गौरैया से क्या पूछा?		
iv.	मैना को गौरैया कि किस बात पर आश्चर्य हुआ?		
	गतिविधि:- निम्न शब्दों के तीन तीन पर्यायवाची शब्द लिखो -	5 मिनट	अवलोकन एंव प्रतिक्रिया
1.	पानी 3. फूल		
2.	पक्षी		

गृह-कार्य

5 मिनट

वाक्य रचना कीजिये -

1. जिसमें योजक (-) चिन्ह का प्रयोग हो।
2. जिसमें प्रश्नवाचक चिन्ह (?) का प्रयोग हो।
3. जिसमें अल्प विराम चिन्ह (,) का प्रयोग हो।
4. जिसमें विस्मय बोधक चिन्ह (!) का प्रयोग हो।

Topic _____ Date. _____

पाठ योजना-3

विद्यालय का नाम - राजकीय प्राथमिक पाठशाला, डी.एल.ए फैज। (19532)

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका का नाम -

पूजा अरोड़ा

दिनांक	कक्षा	विषय	उपविषय	कालांश	अवधि
16-1-21	3	हिन्दी	पद्य	4	40 मिनट

प्रकरण - मीठे बोल

सामान्य उद्देश्य -

1. छात्रों में हिन्दी विषय के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
2. छात्रों में शुद्ध व स्पष्ट हिन्दी पढ़ने व लिखने की क्षमता का विकास करना।
3. छात्रों के शब्द भण्डार में वृद्धि करना।
4. छात्रों को हिन्दी भाषा के महत्व से परिचित कराना।

विशिष्ट उद्देश्य - छात्रों को मीठे बोल कविता बताते हुए उसके महत्व के विषय में बताना।

शिक्षण विधियाँ - प्रश्नोत्तर विधि, स्पष्टीकरण विधि, आदि।

सहायक सामग्री - चाक, डस्टर, लवेट श्यामपट्ट, चित्र एवं मॉडल आदि।

Topic _____ Date. _____

पूर्वज्ञान- छात्र मानव के अंगों के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

प्रस्तावना प्रश्न-

क्र.सं.	छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका कथन	छात्र कथन
1.	हम लोगों के चेहरे पर क्या-क्या है?	आँख, नाक, कान मुँह आदि।
2.	मुँह का प्रयोग किस लिए करते हैं?	खाने, पीने व बोलने।
3.	बोली कितने प्रकार से बोली जाती है?	मीठी बोली व कड़वी बोली
4.	मीठे बोल कविता के बारे में आप क्या जानते हैं?	समस्यात्मक प्रश्न (मौन)

उद्देश्य कथन- बच्चों आज हम लोग मीठे बोल कविता का विस्तृत अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण -

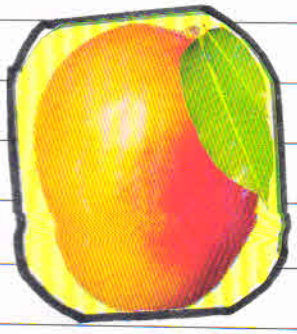
क्र.सं.	छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका कथन	छात्र कथन
1.	छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका मीठे बोल कविता का उचित हाव भाव व लय के साथ शुद्ध उच्चारण का ध्यान रखकर रसास्वादन करेंगे।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं। छात्र उस का अनुकरण करेंगे।
2.	छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका एक छात्र को पढ़े हुए कविता को पढ़ने के लिए कहेंगे।	

मीठे बोल

मीठा होता खस्ता खाजा।
मीठा होता हलुआ ताजा॥
मीठे होते गट्टे दूध।
सबसे मीठे, मीठे बोल॥
मीठे होते आम निराले।
मीठे होते जामुन काले॥
मीठे होते गन्ने गोल।
सबसे मीठे, मीठे बोल॥







मीठा होता दाख छुहारा
मीठा होता शक्कर पारा॥
मीठा होता रस का घोल
सबसे मीठे, मीठे बोल॥
मीठी होती पेंजा सुहारी
मीठी होती कुलफी न्यारी।
मीठे रसगुल्ले अनमोल
सबसे मीठे, मीठे बोल॥



Topic _____ Date. _____

3.	छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका पाठ के कठिन शब्दों का उच्चारण करेंगे व छात्रों को उच्चारण करने को कहेंगे।	छात्र कठिन शब्द का उच्चारण करेंगे।

काठिन्य निवारण –

शब्द	अर्थ
मीठा	मधुर
शक्कर	चीनी
रस का घोल	सरबत (शरबत)

क्र.सं.	छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका कथन	छात्र कथन
I.	मीठा क्या-क्या होता है?	मौन
II.	सबसे मीठे क्या होता है?	मौन
	स्पष्टीकरण –	
	मीठा होता रसगुल्ला खाजा मीठा होता हलुआ ताजा। मीठे होते गट्टे गोला सबसे मीठे, मीठे बोला।। मीठे होते आम निराले मीठे होते जामुन काले मीठे होते गन्ने गोल सबसे मीठे, मीठे बोला।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे

Topic _____ Date. _____

मीठा होता दाख छुहारा
मीठा होता शक्कर पारा।
मीठा होता रस का घोल
सबसे मीठे, मीठे बोल॥
मीठी होती पुआ सुहारी
मीठी होती कुलफी न्यारी।
मीठे रसगुल्ले अनमोल
सबसे मीठे, मीठे बोल॥

बोधात्मक प्रश्न—

I. खस्ता, खाजा का स्वाद कैसा होता है?
II. जामुन का रंग कैसा होता है?
III. रसगुल्ले कैसे होते हैं?

पुनरावृति प्रश्न-

I. निशा को कौन-सा फूल होता है?
II. गट्टे का आकार कैसा होता है?
III. कैसी बोली बोलनी चाहिए?

निरीक्षण कार्य -

जब छात्र श्यामपट्ट कार्य कर रहे थे तब छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका द्वारा कक्षा में घूम-घूमकर निरीक्षण कार्य किया जायेगा।

गृहकार्य - बच्चों कल घर से इस कविता को याद करके आना है।





Topic Date.

पाठ योजना -4

दिनांक	विषय	समय	कक्षा	अवधि
19-1-21	हिन्दी	35-40 मिनट	3	4

छात्राध्यापिका का नाम:-पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम:- राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी ल एफ फैज । (19532)

सामान्य उद्देश्य

(i) छात्रों का बौद्धिक और मानसिक विकास कर सकेंगें।

(ii) छात्रों को पर्यावरण के प्रति जागरूक कर सकेंगे।

(iii) छात्रों में पर्यावरण के प्रति रुचि उत्पन्न कर सकेंगे।

(iv) छात्रों में विषय से संबंधित कौशलों का विकास कर सकेंगे।

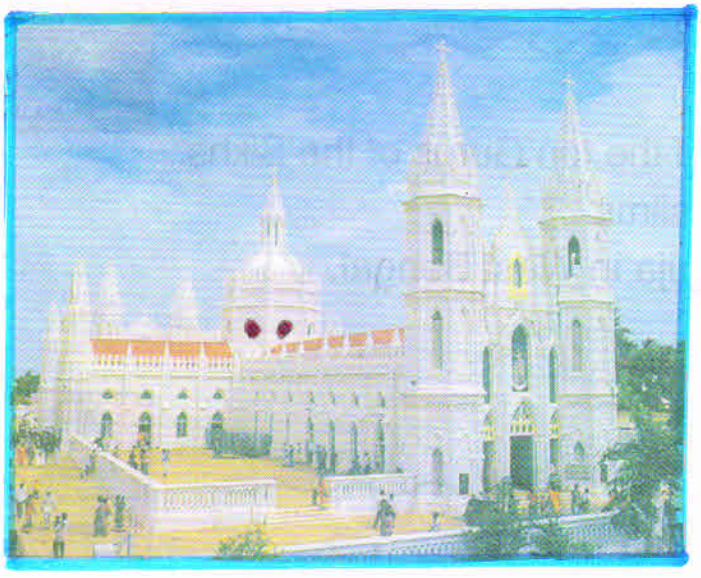
विशिष्ट उद्देश्य

ज्ञानात्मक उद्देश्य:- छात्र भारतीय त्यौहारों के बारें में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगें।

बोधात्मक उद्देश्य:- छात्र भारतीय त्यौहारों के बारें में समझ प्राप्त कर सकेंगें।

प्रयोगात्मक उद्देश्य:- छात्र अपने जीवन में भारतीय त्यौहारों से संबंधित शब्दों का सही प्रयोग कर सकेंगे।





Topic _____ Date. _____

सहायक शिक्षण सामग्री

झाड़न, ब्लैकबोर्ड, संकेतक, चॉक, त्यौहारों के चित्र आदि।

पूर्व ज्ञान

	छात्राध्यापिका क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्र०1.	राजा दशरथ के पुत्रों का क्या नाम था।	राम, लक्ष्मण भरत व शत्रुघन
प्र०2.	राम किसका वध करने श्रीलंका गए थे।	रावण का
प्र०3.	रावण का वध करके राम कहा वापिस आये?	अयोध्या
प्र०4.	उस दिन अयोध्या वासियों ने क्या जलाया था?	दीप
प्र०5.	भारतीय त्यौहारों के बारे में आप क्या जानते हैं?	समस्यात्मक प्रश्न

उपविषय की घोषणा

अच्छा बच्चों! आज हम भारतीय त्यौहारों के बारे में पढ़ेंगे।



Topic _____ Date. _____

प्रस्तुतीकरण

क्र./स.	छात्राध्यापिका क्रियाएँ	विद्यार्थी क्रियाएँ
हिन्दुओं का त्यौहार	हिन्दुओं का मुख्य त्यौहार होली, दीपावली, दशहरा है। दीपावली का त्यौहार कार्तिक मास की अमावस्या को पूरे देश में मनाया है।	
प्रश्न	दीपावली का त्यौहार कब मनाया जाता है?	कार्तिक मास की अमावस्या को
ईसाइयों का त्यौहार	क्रिसमस का त्यौहार ईसाइयों का प्रमुख त्यौहार है। यह विश्व के महान त्यौहारों में से एक है क्रिसमस का त्यौहार ईसा मसीहा के जन्म से संबंधित है।	
प्रश्न	क्रिसमस का त्यौहार किसके जन्म से संबंधित है?	ईसाइ मसीहा
लोहड़ी का त्यौहार	फसलों के त्यौहार को लोहड़ी कहा जाता है यह त्यौहार आमतौर पर सिक्ख और पंजाबी लोग मनाते है।	

Topic _____ Date. _____

प्रश्न:-	लोहड़ी का त्योहार आम तौर पर किस धर्म के लोग मनाते हैं।	सिक्ख और पंजाबी
प्रश्न:- 1.	दशहरा मुख्य रूप से किस धर्म का त्योहार है?	हिन्दुओं का
2.	दशहरा कब मनाया जाता है।	आश्विन शुक्ल दशमी को

पुनरावृत्ति:- सभी बच्चे भारतीय त्योहारों के बारे में जान गए हैं इसमें बताया गया है कि दीपावली दीपों का त्योहार है क्रिसमस ईसाईयों का प्रमुख त्योहार है फसलों के त्योहार को लोहड़ी कहा जाता है।

मूल्यांकन

क्र./स:	छात्राध्यापिका क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
1.	दीपावली का त्योहार कब मनाया जाता है।	उ:- कार्तिक मास की अमावस्या को
2.	क्रिसमस का त्योहार किसके जन्म से संबंधित है?	उ:- ईसा मसीह
3.	लोहड़ी त्योहार आमतौर पर किस धर्म के लोग मनाते हैं?	उ:- सिक्ख और पंजाबी
4.	दशहरा किसका त्योहार है?	उ:- हिन्दुओं का



Topic _____ Date _____

गृह कार्य

बच्चों पर से हिन्दु त्यौहारों की जानकारी इकट्ठी करके कुछ लाईन लिखकर लाओ।

P. K

Topic _____ Date _____

पाठ योजना -5

विषय	कक्षा	अवधि	कलांश	दिनांक
हिन्दी	3	35 मिनट	4	22-1-21

अध्यापिका का नाम - **पूजा अरोड़ा**

विद्यालय का नाम - राजकीय प्राथमिक विद्यालय डी.ए.ए फेज। (19532)

प्रकरण - जिसने सूरज चाँद बनाया

लर्निंग आउटकम :- बच्चे वर्णमाला पहचानते हैं व लिख लेते हैं सभी अक्षर।
→ अक्षरों को उनकी ध्वनि के साथ बच्चे उच्चारित कर लेते हैं।

शिक्षण सामग्री :- पाठ्य पुस्तक, सूरज चाँद का चित्र (फ्लैश कार्ड) दीक्षा एप के प्रयोग हेतु मोबाइल व स्पीकर।

प्रस्तुतीकरण

क्र.	चरण	समय	आकलन
1.	**शिक्षण के आरम्भ में -**	5 मिनट	प्रतिक्रिया देखकर
✿	बच्चों से शिक्षिका स्थानीय भाषा में बात करते हुए पूँछेगी - आकाश (बादल) में क्या-क्या दिखता है?		
✿	दिन में क्या चन्द्रमा दिखता है?		





Topic _____ Date _____

✿	शिक्षिका सूरज, चाँद तारे व बादल के विषय में बच्चों से सामान्य बातचीत करेगी।		
2.	**शिक्षण के दौरान:-** शिक्षिका कविता का सस्वर आदर्श वाचन करेगी व बच्चों को दोहराने को कहेगी। शिक्षिका बच्चों को दीक्षा एप का प्रयोग करते हुए सम्बन्धित पाठ का वीडियो दिखाएगी। **गतिविधि :-** शिक्षिका बच्चों को प्रकरण से सम्बन्धित छोटी सी एक बाल कविता अभिनय के साथ सुनाएगी।	20 मिनट	सहभागिता के साथ
3.	**शिक्षण के अन्त में:-** शिक्षिका बच्चों से कुछ प्रश्न करेंगी।	5 मिनट	प्रश्नोत्तर

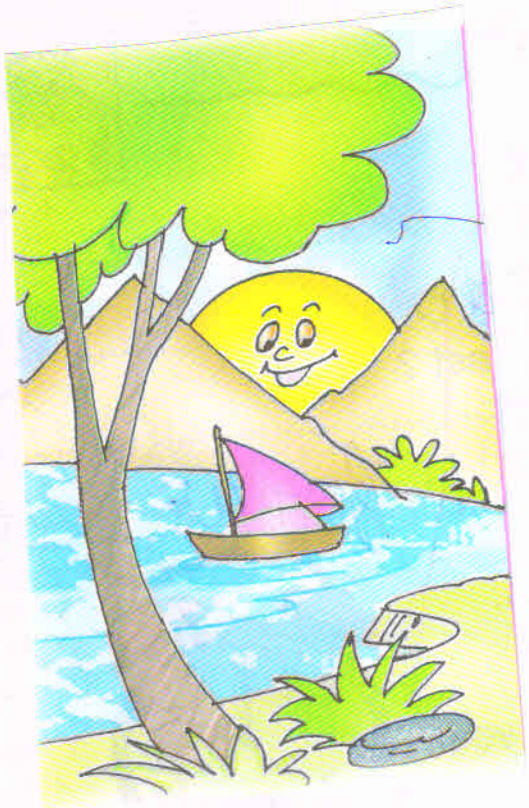
बाल कविता

हुआ सवेरा निकला सूरज

शाम को घर को जायेगा।

जगमग करता चँदा मामा।

तारों के संग आयेगा।



Topic _____ Date _____

प्र०1.	सुबह सूरज किस दिशा में निकलता है?		
प्र०2.	रात में आसमान में क्या-क्या दिखता है?	तारे, चाँद।	

गृहकार्य - शिक्षिका बच्चों को कविता को सही उच्चारण व लय के साथ याद करने को कहेगी।

2. शिक्षिका बच्चों से मानव निर्मित व प्रकृति निर्मित वस्तुओं की निम्न सूची से छाँट कर लाने को कहेगी-

कुर्सी, पेड़, मेज, सूरज, हवा, तारे, पंखा
चाक, झरना, पहाड़

शिक्षण की आगामी योजना - शिक्षिका कक्षा शिक्षण के दौरान फीड़बैक के समय आयी कठिनाइयों को ध्यान में रखकर आगामी कार्य योजना का निर्माण करेगी।

Topic _____ Date _____

पाठ योजना-6

दिनांक	विषय	कक्षा	कलांश	अवधि
28-1-21	हिन्दी	3	4	45 मिनट

छात्राध्यापिका का नाम- पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम -राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी.ल.एफ फेज-(19532)

प्रकरण:- "प्रकृति की सीख"

लर्निंग आउटकम: i) बच्चों में हिन्दी विषय के प्रति रुचि जागृत करना।
ii. बच्चों को कल्पना शक्ति का अवसर प्रदान करना।
iii. बच्चों को शुद्ध उच्चारण तथा धाराप्रवाह के गति के साथ हिन्दी पढ़ना सिखाना।
iv. बच्चों को हिन्दी वर्तनी की जानकारी प्रदान करना।
v. बच्चों का मानसिक व चारित्रिक विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य: i) पर्वत क्या संदेश लोगों को देता है का ज्ञान बच्चों को हो जाएगा।
ii. बच्चे धैर्यवान बनेंगे चाहे उनपर कितनी भी मुसीबतें आएँ।
iii. बच्चे प्रकृति प्रेमी बनेंगे तथा अपने पर्यावरण को स्वच्छ रखेंगे।

शिक्षण-सामग्री:- प्राकृतिक दृश्य का चित्र जिसमें पर्वत, नदियाँ आदि हो तथा अन्य कक्षोपयोगी वस्तुएँ।

पूर्व ज्ञान:- बच्चे यह जानते हैं कि भारत देश एक कृषि प्रधान देश है।

Topic _____ Date _____

प्रस्तावना

क्र. स.	छात्राध्यापिका कार्य / क्रियाऐ	विद्यार्थी क्रियाऐ
1.	पृथ्वी पर सबसे जागरूक प्राणी कौन है?	मनुष्य
2.	मनुष्य जीविकोपार्जन के लिए कौन-कौन सा कार्य करता है?	कृषि, व्यवसाय, नौकरी, मजदूरी आदि।
3.	कृषि कार्य के लिए किसान के पास क्या-क्या चीजें होनी चाहिए?	भूमि, बीज, खाद पानी की व्यवस्था आदि।
4.	पर्यायवाची लिखो-भूमि	पृथ्वी
5.	पृथ्वी लोगो को क्या संदेश देती है?	मौन (समस्यात्मक)

बच्चों आज हम लोग "प्रकृति की सीख" कविता का रसास्वादन करेंगे। इस कविता रचयिता श्री सोहन लाल द्विवेदी जी हैं।

पर्वत कहता शीश उठाकर,
तुम भी ऊँचे बन जाओ।
सागर कहता है लहराकर,
मन में गहराई लाओ।
उठ-उठ गिर-गिर तरल तरंग।
भर लो, भर लो अपने मन में,
मीठी-मीठी मृदुल उमंग।
पृथ्वी कहती धैर्य न छोड़ो,
कितना ही हो सिर पर भार।
नभ कहता है, फैलो इतना,
ढक लो तुम सारा संसार।

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

आदर्श वाचन:- छात्राध्यापक द्वारा उचित लय, आरोह-अवरोह के साथ कविता का आदर्श वाचन किया जाएगा।

अनुकरण वाचन: कतिपय छात्रों द्वारा करवाया जाएगा।

प्रस्तुतीकरण

क्र. स.	छात्राध्यापिका क्रियाऐं	विद्यार्थी क्रियाऐं
प्रश्न 1.	पर्वत हमें क्या संदेश देता है? व्याख्या - पर्वत मनुष्य को शिक्षा देता है कि वह भी महान बने और पर्वत सी ऊँचाई को प्राप्त करे अर्थात उसकी कीर्ति दूर दूर तक फैल जाए।	मौन छात्रध्यान से सुनेंगे।
प्र02.	सागर से हमें क्या सीख मिलती है? व्याख्या - सागर से हमें यह सीख मिलती है कि हमारे मन में और विचारों में गहराई होनी चाहिए।	मौन छात्र ध्यान से सुनेंगें।
प्र03.	तरंग हमें क्या सीख देती है? व्याख्या - तरंग हमें हृदय में उल्लास और उमंग की भावना के साथ जीवन जीने	मौन छात्रध्यान से सुनेंगे।

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

	की प्रेरणा देती है।	
प्रश्न 4.	पृथ्वी हमें क्या संदेश देती है? व्याख्या - पृथ्वी कहती है कि कठिन परिस्थितियों में भी हमें अपना धैर्य नहीं छोड़ना चाहिए।	मौन छात्र ध्यान से सुनेंगे।
प्रश्न 5.	नभ से हमें क्या संदेश मिलता है? व्याख्या - नभ हमें संदेश देता है कि हमें संकीर्ण बातों को त्यागकर विचारों तथा आचरण को विस्तार देना चाहिए।	मौन ध्यानपूर्वक सुनेंगे।

मूल्यांकन :-

(i) पर्वत क्या संदेश दे रहा है?
(ii) तरंग क्या कहती है?
(iii) संसार को हक लेने की सीख कौन दे रहा है?
(iv) प्रकृति से हमें क्या-क्या सीख मिलती है?
(v) पृथ्वी का एक पर्यायवाची शब्द बताओ।

गृह कार्य :- मिलान करो

क पर्वत	ख धैर्य न छोड़ो।
सागर	ढक लो तुम सारा संसार
तरंग	गहराई लाओ
पृथ्वी	हृदय में उमंग भर लो
नभ	ऊँचे बन जाओ

N.12

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

पाठ योजना -7

दिनांक	विषय	समय	कलांश	कक्षा
31-1-21	हिन्दी	35-40 मिनट	4	3

छात्राध्यापिका का नाम- पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम -राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी ल एफ फैज़ (1532)

प्रकरण:- "मुर्गी और लोमड़ी"

लर्निंग आउटकम:- बच्चे कहानी सुनकर समझ लेते हैं। कहानी को अपनी भाषा में हाव-भाव के साथ सुनाने की समझ रख सकेंगे

सीखने सिखाने की सामग्री:- पेड़ पर बैठा मुर्गा नीचे खड़ी लोमड़ी का एक चार्ट बनाएँ, मुर्गा व लोमड़ी का क्राफ्ट आदि।

सीखने सिखाने की गतिविधियाँ:-

क्र.सं.	चरण	समय	आकलन
(क)	शिक्षण के शुरुआत में- सभी बच्चों से पशु व पक्षियों के बारे में चर्चा करेंगे। बच्चे को कहानी पढ़ाने से पहले लोमड़ी की कोई भी एक कहानी सुनायेंगे। एक लोमड़ी थी वह भोजन की	05 मिनट	सुनकर

Mahindra Designer

Teacher's Sign

Topic _____ Date _____

की तलाश करते-करते एक जंगल में पहुँच गयी वहाँ उसे अंगूर का एक पेड़ दिखाई दिया। जिस पर बहुत सारे अंगूरों के गुच्छे लटके हुए थे अँगूरों को देखकर लोमड़ी के मुँह में पानी आ गया परन्तु अंगूर बहुत ऊंचाई पर थे और लोमड़ी अंगूर तोड़कर नहीं खा पाई तो अन्त में लोमड़ी बोली अंगूर खट्टे हैं।

(ख) **शिक्षण के दौरान:-** बच्चों को चार-2 के समूह में बाँट देंगे फिर मुर्गा और लोमड़ी के चित्र का अवलोकन करके उस पर अपने-अपने विचार प्रस्तुत करने को कहेंगे। तथा कक्षा में इस कहानी पर अभिनय करने को कहेंगे तथा कहानी को अपने शब्दों में कहेंगे जिससे उन्हें लिंग, वचन विराम चिन्ह का ध्यान देंगे। — 20-25 मिनट — गतिविधि तथा सुनकर व बोलकर

(ग) **शिक्षण के बाद में -** चार्ट पर बने चित्र को दीवार पर टाँगकर बच्चों से प्रश्न करेंगे। — 10 मिनट — प्रश्नोत्तर प्रस्तुतीकरण

प्र01. पेड़ की डाल पर कौन बैठा है?
प्र02. लोमड़ी कहाँ खड़ी है?
प्र03. लोमड़ी ने मुर्गे से क्या कहा?
प्र04. मुर्गे ने अपनी जान कैसे बचाई?
प्र05. तुम इस कहानी को क्या नाम दोगे?

अब शिक्षिका बच्चों के प्रत्याशित उत्तर पर अपने विचार प्रस्तुत करते हुए फीड बैक देंगे।

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

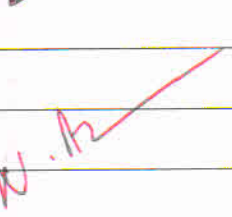
Topic _____ Date _____

गृह कार्य :-

पढ़ी गई कहानी से हमें क्या शिक्षा मिलती हैं। अपने विचार को कुछ पंक्तियों में लिखों।

आगामी योजना :-

"मुर्गा और लोमड़ी" पाठ को उचित आरोह व अवरोह से बिना अटके पढ़ने एवं गतिविधियों को कक्षा में करायें।



Topic _____ Date. _____

पाठ योजना - 4

दिनांक	विषय	समय	कलांश	अवधि Class
17-2-21	हिन्दी	30 मिनट	4	3

छात्राध्यापिका का नाम :- पूजा अरोड़ा (19532)

विद्यालय का नाम :- राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी·ल·एफ फेज-I

लर्निंग आउटकम :- बच्चे भगवान से प्रतिदिन प्रार्थना करते हैं। बच्चे ईश्वर से स्वयं को जोड़ सकेंगे।

प्रकरण :- "प्रार्थना"

सीखने-सिखाने की सामग्री-

पाठ्य-पुस्तक, प्रार्थना से सम्बन्धित चार्ट प्राकृतिक वातावरण आदि।

सीखने-सिखाने की प्रक्रियाएँ / गतिविधियाँ-

क्रम	चरण	अवधि	आकलन
(A)	शिक्षण के आरम्भ में— शिक्षण/शिक्षिका बच्चों के पूर्वज्ञान को परखने के लिए बच्चों से कुछ प्रश्न पूछेंगे—	5 मिनट	प्रश्नोत्तर व प्रतिक्रिया
प्र०-	आप लोग किसकी पूजा करते हैं?		
प्र०-	आपके स्कूल में प्रार्थना में किस देवी माता की पूजा होती है?		
प्र०-	आप लोग किस देश में रहते हैं?		

TELC6

Topic _____ Date. _____

(B) शिक्षण के दौरान -

शिक्षक बच्चों को उचित आरोह-अवरोह के साथ कविता का आदर्शवाचन करना सीखायेंगे और उनसे अनुकरण वाचन करने के लिए कहेंगे।

30 मिनट

सहभागिता व प्रतिक्रिया

देश की माटी ---- विमल बने।

शिक्षक बच्चों को कविता का अर्थ बताते हैं।

प्रस्तुत पाठ में कवि कहता है कि हे भगवान! हमारे देश की मिट्टी हमारे देश का जल, हमारे देश की वायु और हमारे देश के फल, वनस्पति सब मधुर हो जाये, हमारी आपसे विनती है। कवि कहता है कि हमारे देश के घर और घाट देश की वन सम्पति और देश के रास्ते सरलव सुगम हो जाये। यही हमारी प्रार्थना स्वीकार कीजिए।

कवि यह भी प्रार्थना करता है कि हे प्रभु! हमारे देश का तन और मन, देश के भाई-बहन सब स्वच्छ, परोपकारी और भले रहे।

शिक्षक बच्चों को कठिन शब्दों के अर्थ बतायेंगे।

सरस - मधुर
विमल - परोपकारी

(C) शिक्षण के अन्त में -

5 मिनट

प्रतिक्रिया व अवलोकन

Topic _____ Date. _____

	शिक्षण के अन्त में शिक्षक बच्चों से कुछ बोधात्मक प्रश्न करेंगे -
प्र०-1	कवि किसके लिए प्रार्थना कर रहा है?
प्र०-2.	कवि देश के रास्ते को कैसा बनाने के लिए प्रार्थना करता है?
प्र०-3.	कवि देश के लोगों के लिए किससे प्रार्थना कर रहा है?

गृहकार्य -

बच्चो कल से प्रतिदिन स्नान करके ईश्वर की प्रार्थना करके आना है।

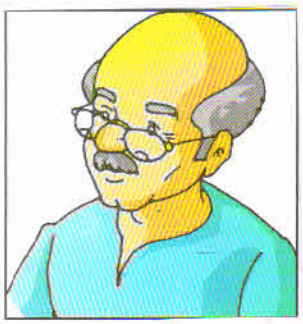
लिंग



भाई



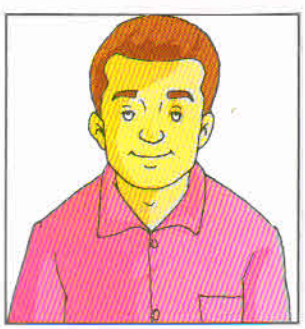
बहन



दादा



दादी



चाचा



चाची

Topic _____ Date. _____

पाठ योजना-१

छात्राध्यापिका का नाम-पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम-राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी·एल·एफ ·फेज (19532)

विषय- हिन्दी **उपविषय-**लिंग और उसके भेद

कक्षा- तीसरी 'सी' **दिनांक-** 16-2-21 **अवधि-** 40मिन्ट

सामान्य उद्देश्य (General objective)

- ☆ व्याकरण के व्यवहारिक पक्ष पर बल देना।
- ☆ शिक्षार्थियों में शुद्ध भाषा के प्रयोग के लिए व्याकरण के अध्ययन में रुचि विकसित करना।
- ☆ शिक्षार्थियों में भाषा के शुद्ध रूप के प्रयोग करने की आदत का विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य (Specific objective)

छात्रों को लिंग और उसके भेदों से अवगत कराना।

सहायक सामग्री (Teaching Aids)

श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, उदाहरण इत्यादि।

पूर्व ज्ञान (Previous knowledge)

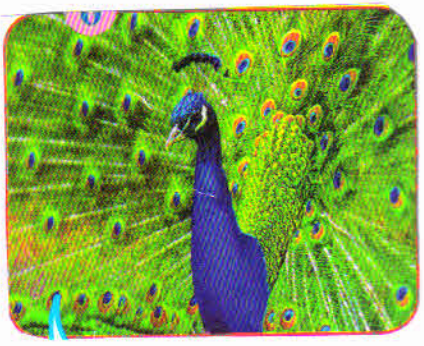
छात्राध्यापिका प्रश्न	छात्र संभावित उत्तर



भाई-बहन / लड़का -लड़की

मोर





मोरनी

Topic _____ Date. _____

प्र०1.	कुछ आदमियों के नाम बताओ	उ०1. राम, रोहन, करण, अमित आदि।
प्र०2.	कुछ स्त्रियों के नाम बताओ।	उ०2. सीता, गीता, पूजा आदि।
प्र०3.	राम, रोहन, करण आदि नाम क्या स्त्रियों के हो सकते हैं?	उ०3. नहीं, ये नाम स्त्रियों के नहीं हो सकते।
प्र०4.	सीता, गीता, पूजा आदि नाम क्या आदमियों के हो सकते हैं?	उ०4. नहीं, ये नाम आदमियों के नहीं हो सकते।
प्र०5.	बच्चों क्या आप बता सकते हैं कि हम आदमियों को स्त्रियों के नाम और स्त्रियों को आदमियों के नाम क्यों नहीं दे सकते?	उ०5. कोई उत्तर नहीं।

उपविषय की घोषणा :- बच्चों को अपने अन्तिम प्रश्न का उत्तर न देते हुए देखकर छात्राध्यापिका अपना विषय घोषित करेंगी कि बच्चों हम आज लिंग और उसके भेदों के बारे में पढ़ेंगे।

प्रस्तुतिकरण :-

शिक्षण बिंदु	छात्राध्यापिका क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ	श्यामपट्ट कार्य
लिंग की परिभाषा	छात्राध्यापिका बच्चों को लिंग की परिभाषा बताएगी शब्द के जिस रूप से स्त्री या पुरुष जाति का बोध हो उसे लिंग कहते हैं।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे और समझने का प्रयत्न करेंगे।	

TELC

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date. _____

लिंग के भेद	छात्राध्यापिका बच्चों को लिंग के दोनों भेद के बारे में बताएगी	छात्र भेदों को समझने का प्रयत्न करेंगे और अपनी उत्तर-पुस्तिका में लिखेंगे।	
पुल्लिंग	पुल्लिंग - जिन शब्दों से पुरुष जाति का बोध हो वह शब्द पुल्लिंग कहलाते हैं। उदाहरण राजा, नाना कुत्ता, बैल, शेर आदि।		
स्त्रीलिंग	स्त्रीलिंग - जिन शब्दों से स्त्री जाति का बोध हो, वह शब्द स्त्रीलिंग कहलाते हैं। उदाहरण, रानी नानी, कुत्तिया, गाय, शेरनी आदि।		उदाहरण - रानी, नानी, कुतिया, गाय शेरनी आदि।
उदाहरण	छात्राध्यापिका बच्चों को लिंग के कुछ उदाहरण करवाएगी। जैसे:- 1. पुत्र - पुत्री 2. भाई - बहन 3. मामा - मामी 4. माता - पिता 5. लड़का - लड़की	छात्र उदाहरणों का उच्चारण करेंगे और अपनी उत्तर पुस्तिका में लिखेंगे।	

TELC®

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date. _____

पुनरावृत्ति

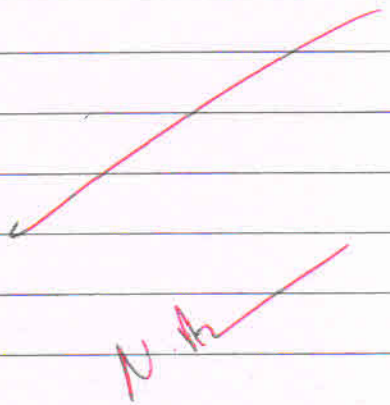
छात्राध्यापिका बच्चों से अपने द्वारा किए गए कार्यों का मूल्यांकन करेगी।

1. लिंग किसे कहते हैं?
2. लिंग के कितने भेद होते हैं?
3. पुल्लिंग किसका बोध करवाते हैं?
4. स्त्रीलिंग किसका बोध करवाते हैं?

गृहकार्य

दिए गए शब्दों के लिंग बदलो-

1. चूहा -
2. छात्र -
3. राजा -
4. नर
5. श्रीमान -
6. बालक -
7. बेटा -
8. धोबी -



Topic _____ Date _____

पाठ योजना -10

दिनाँक	कक्षा	विषय	समय	कलांश
15-2-21	3	हिन्दी	30-35 मि०	4

छात्राध्यापिका का नाम:- **पूजा अरोड़ा**

विद्यालय का नाम:- राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी.ल.एफ.फेज-1

लर्निंग आउटकम:- 1. शैचक प्रसगों (1932) को क्रमबद्ध रूप से अपनी भाषा में व्यक्त करते हैं।
2. अपने दक्षता अनुसार कहानी पर आधारित मौखिक और लिखित कार्य करते हैं।
3. अपने भाव चित्रों के माध्यम से व्यक्त कर पाते हैं।

प्रकरण:- "मुर्गा और लोमडी"

शिक्षण अधिगम सामग्री:- पाठ्य पुस्तिका, ग्रीन बोर्ड, डस्टर चाक एवं दीक्षा एप पर उपलब्ध सामग्री।

सीखने सिखाने की प्रक्रिया एवं गतिविधियां:-

क्र.सं.	चरण	अवधि	आकलन के तरीके
क)	शिक्षण के प्रारंभ में शिक्षक छात्रों से निम्नलिखित प्रश्न पूछेंगे।	5 मिनट	अवलोकन एवं प्रश्नोत्तर
1.	मुर्गे की आवाज खुद निकालेंगे और पूछेंगे कि किसकी आवाज है?		
2.	'अंगूर खट्टे है' यह कहानी किस		

TELC©

Topic _____ Date. _____

	जानवर से संबंधित है? 3. लोमड़ी चालाक होती है या बेवकूफ? 4. क्या आपने कभी मुर्गी और लोमड़ी की कहानी सुनी है?		
ख.	शिक्षण के दौरान:- शिक्षक छात्रों के समक्ष कहानी 'मुर्गे और लोमड़ी दोनों की अलग-अलग आवाज निकालकार पढ़ेंगे। छात्र उत्सुकता के साथ कहानी सुनेंगे। शिक्षक छात्रों से कहानी का अभिनय कक्षा में करायेंगे छात्र अपनी-अपनी भूमिका का निर्वहन भली प्रकार से करेंगे तथा अन्य छात्र रुचि-पूर्वक अभिनय को देखेंगे।	25 मिनट	अवलोकन एवं सहभागिता
ग.	शिक्षण के अंत में:- शिक्षक छात्रों से पूछेंगे कि कौन सा कथन किसने कहा? 1. सभी पशु-पक्षियों में समझौता हो गया है। 2. कुछ शिकारी कुत्ते तेजी से इस ओर दौड़े चले आ रहे हैं। 3. लगता है शिकारी कुत्तों ने अभी यह समाचार नहीं सुना।	5 मिनट	अवलोकन एवं प्रश्नोत्तर

गृह कार्य:- सभी छात्र 'मुर्गा और लोमड़ी' नामक पाठ में जो चित्र बना है उसे बना कर लाएंगे।

D.12

TELC

Topic _____ Date _____

पाठ-योजना -II

दिनाँक	कक्षा	विषय	समय	कलांश
19-2-21	3	हिन्दी	40 मिनट	3

दात्राध्यायक/दात्राध्यायिका का नाम - पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम - राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी.ल.एफ फ़ैज़ (19582032)

प्रकरण:- 'घुमक्कड़ तारक'

सामान्य उद्देश्य:- पाठ/प्रसंगों/कहानी को समझकर हाव-भाव से सुनाते हैं एवं सुनकर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं।

शिक्षण सामग्री - पाठ से सम्बन्धित चित्र, चॉक, डस्टर आदि।

सीखने-सिखाने की प्रक्रियाएं एवं गतिविधियाँ -

क्र.स.	चरण	समय	आकलन
(क)	शिक्षण के आरम्भ में - शिक्षिका द्वारा बच्चों को पूछे गए प्रश्न -	10 मिनट	प्रतिक्रिया एवं सह-भागिता
1.	मछली कहाँ रहती है?		
2.	पानी में पाये जाने वाले कुछ जन्तुओं के नाम बताओ।		
3.	क्या आपने समुद्र देखा है?		
4.	पानी में पाये जाने वाले कुछ पौधों के नाम बताओ।		
5.	समुद्र में पाए जाने वाले जीव-जन्तुओं के नाम बताओ।		

Mahindra Designer

Teacher's Sign _____

Topic _____ Date _____

29	शिक्षण के दौरान -शिक्षिका पढ़ाये जाने वाले पाठ / प्रकरण का आदर्श- वाचन करेगी एवं छात्र - छात्राओं से अनुकरण वाचन करायेगी। शिक्षिका बच्चों को पाठ से जोड़ रखने के लिए सवाल -जबाब करती रहेगी एवं पाठ का सारांश बच्चों को भावपूर्ण समझायेगी।	20 मिनट	प्रतिक्रिया एवं सहभागिता द्वारा
	गतिविधि - (2 समूह बनाकर) एक समूह से समुद्र में रहने वाले जन्तुओं के नाम एवं दूसरे समूह से समुद्र में पाये जाने वाले पौधों के नामों को व्यक्त करने के लिए अवसर प्रदान करेंगे।		गतिविधि से बच्चों की प्रतिभागिता देखकर
	ग) शिक्षण के बाद - शिक्षिका द्वारा बच्चों में प्रस्तुत प्रकरण से कितना सीखा यह जानने के लिए बच्चों से कुछ प्रश्न किये जायेंगे। बच्चे स्थानीय व मानक भाषा में उत्तर देते हैं, परंतु शिक्षिका द्वारा मानक भाषा का प्रयोग कर प्रश्नों के उत्तर बोर्ड पर लिखे जायेंगे - 1. तारक ने समुद्र में क्या-क्या देखा? 2. कौन सा जीव हाथी से कई गुना बड़ा होता है? 3. कौन सी मछली बातूनी कहलाती है? 4. हीरक और तारक में कौन बड़ा था?		प्रतिक्रिया एवं सहभागिता देखकर

Mahindra Designer

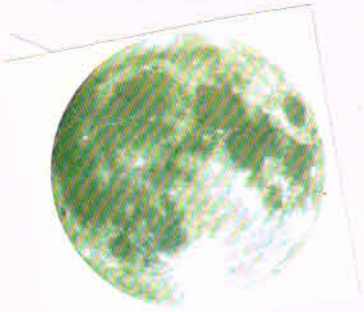
Teacher's Sign _____

Topic _____ Date _____

गृह कार्य- समुद्र में पाये जाने वाले जीव-जन्तुओं के चित्र बनाओ।

आगामी कार्य योजना-

पाठ की पुनरावृत्ति एवं अभ्यास कार्य कराना।



Topic _____ Date. _____

पाठ योजना -12

विद्यालय का नाम- राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी.ल.एफ फ़ेज-1 (19532)

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका का नाम- पूजा अरोड़ा

दिनांक	कक्षा	विषय	कालांश	अवधि
12-2-21	3	हिन्दी	4	40 मिनट

सामान्य उद्देश्य :-

1. छात्रों में हिन्दी भाषा के प्रति रुचि उत्पन्न करना
2. छात्रों के शुद्ध भण्डार में वृद्धि करना।
3. वाक्य में प्रयुक्त शब्दों की शुद्धता एवं अशुद्धता समझने की योग्यता उत्पन्न करना।
4. छात्रों की कल्पना शक्ति का विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य – छात्रों को चाँद का कुरता' नामक कविता पढ़ाकर एक बच्चे के रूप में चाँद की चंचलता को बताया गया है।

सहायक सामग्री – कक्षायोगी समस्त शिक्षण सामग्री चन्द्रमा की विभिन्न क्रियाओं वाला चित्र।

प्रस्तावना

क्र.सं.	छात्राध्यापिका क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
1.	पक्षी कहाँ पर उड़ते हैं?	आसमान में
2.	आसमान में रात में क्या-2 दिखता है?	चाँद-तारे
3.	चाँद के बारे में आप क्या जानते हो?	समस्यात्मक प्रश्न

Topic _____ Date _____

उद्देश्य कथन :-

बच्चो! आज हम 'चाँद का कुरता' नामक पाठ का अध्ययन करेंगे।

छात्राध्यापिका क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
छात्राध्यापिका शुद्ध उच्चारण के साथ सस्वर वाचन करेगी। हठ कर बैठा चाँद ----- बदन में आये।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।
छात्राध्यापिका कतिपय छात्रों से बारी बारी से वाचन करने को कहेंगी।	छात्र अनुकरण वाचन करेंगे।

भावार्थ

इस कविता में बताया गया है कि चाँद उसकी माता से हठ कर बैठा कि माँ मुझे रुक ऊन का झिंगोला यानि कुरता सिलवा दो ताकि रात में हवा चले तो मुझे ठण्ड न लगे। और अगर तुम नहीं सिल सकती तो किशन का ही कुरता ला दो। चाँद की बात सुनकर माता ने कहा कि ईश्वर तुझे सदा अच्छा रखे। सर्दी के कारण तुम्हे ठण्ड लगती है लेकिन अगर मैं कुरता सीऊँ तो किस नाप का क्योंकि तेरा बदन तो रोज़ाना घटता बढ़ता रहता है।

बोधात्मक प्रश्न

प्र०। चाँद अपनी माता से क्या हठ करता है?
उ०। चाँद अपनी माता से कुरता सिलवाने की हठ करता है।

Topic _____ Date. _____

प्र02. चाँद के एक ही नाप का कुर्ता क्यों नहीं सिल सकता है?
उ०. क्योंकि चाँद कभी एक नाप का नहीं रहता घटता-बढ़ता रहता है।

श्यामपट्ट कार्य

कठिन शब्द

हठ - ज़िद
झिंगोला - झबला, कुरता
बदन - शरीर

निरीक्षण कार्य:- छात्राध्यापिका छात्रों को श्यामपट्ट कार्य अभ्यास पुस्तिका पर उतारने को कहेगी तथा कक्षा में घूमकर निरीक्षण करेगी।

गृह कार्य:- बच्चों! कल कविता याद करके आना।

Topic _____ Date _____

पाठ योजना-13

दिनाँक	कक्षा	विषय	समय	कलांश
11-2-21	3	हिन्दी	40 मिनट	3

छात्राध्यापक/छात्राध्यायिका का नाम- पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम- राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी·ल·एफ कैंज-1 (19532)

प्रकरण - 'सुभाष चन्द्र बोस'

सामान्य उद्देश्य -

1. छात्रों में हिन्दी विषय के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
2. छात्रों में शुद्ध व स्पष्ट हिन्दी पढ़ने व लिखने की क्षमता का विकास करना।
3. छात्रों का हिन्दी भाषा के महत्व से परिचित कराना।
4. छात्रों के हिन्दी विषय के द्वारा कल्पना शक्ति का विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य

I. छात्र क्रान्तिकारी नेताओं के बारे में जान सकेंगे।
II. छात्र क्रान्तिकारी नेताओं के कार्यों को समझ सकेंगे।

शिक्षण सामग्री- व्याख्यान विधी, चित्र एंव मॉडला चॉक डस्टर, श्यामपट्ट आदि।

पूर्वज्ञान- छात्र अंग्रेजों व आजादी दिलाने वाले क्रान्तिकारी नेताओं के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

प्रस्तावना

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....



Topic _____ Date _____

क्र.सं.	छात्राध्यापिका क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
1.	हम किस देश में रहते हैं?	भारत
2.	हमारे भारत देश को कौन गुलाम बनाया था?	अंग्रेजो ने
3.	अंग्रेजों की गुलामी से किन-किन क्रान्तिकारी नेताओं ने आजादी दिलवाई थी?	चन्द्रशेखर आजाद, सुभाष चन्द्र बोस, भगत सिंह, गाँधी जी आदि।
4.	सुभाष चन्द्र बोस नामक पाठ के बारे में क्या जानते हैं?	समस्यात्मक प्रश्न

उद्देश्य कथन

बच्चों आज हम लोग "सुभाष चन्द्र बोस" नामक पाठ के बारे में विस्तृत अध्ययन करेंगे।

प्रथम अनुभूति

प्रस्तुतीकरण

सुभाष चन्द्र बोस----------प्रथम आते थे।

आदर्श वाचन-छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका द्वारा उचित एवं स्पष्ट उच्चारण तथा आरोह, अवरोह एवं विराम चिन्हों को ध्यान में रखकर गद्यांश का आदर्श वाचन किया जायेगा।

अनुकरण वाचन- कक्षा में छात्रों द्वारा गद्यांश का अनुकरण वाचन किया जायेगा।

श्यामपट्ट कार्य

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

शब्द	अर्थ
जन्म	पैदा होना
उम्र	आयु
प्रारम्भ	शुरू
उत्तीर्ण	परीक्षा में सफल होना
प्रण	निश्चय

प्रस्तावना

क्र.स	प्राध्यापिका कथन	विद्यार्थी कथन
1.	सुभाषचन्द्र बोस का जन्म कब हुआ था?	23 जनवरी 1897
2.	कटक किस राज्य में है?	उड़ीसा
3.	सुभाष चन्द्र बोस पढ़ने में कैसे थे?	अच्छे थे।
	व्याख्या - सुभाष चन्द्र बोस कटक में 23 जनवरी 1897 में पैदा हुए थे। कटक उड़ीसा राज्य में है। उनके पिता सरकारी वकील था जब वे 5 साल के आयु के थे तब से ही उनकी शिक्षा शुरू हुआ। वे पढ़ने में बहुत अच्छे थे। और वे कक्षा में प्रथम स्थान प्राप्त करते थे।	

द्वितीय अन्विति

बी.ए. उत्तीर्ण ---------- आन्दोलन में भाग लिया।

आदर्श वाचन - पूर्ववत्

Mahindra Designer

Teacher's Sign _____

Topic _____ Date _____

क्र.सं.	छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका कथन	छात्र कथन
1.	बी.ए के बाद कौन-सा परीक्षा पास किये?	I.A.S
2.	भारत लौटने पर क्या नहीं करने के लिए तय किया?	नौकरी
.	सुभाषचन्द्र बोस भारत को आजाद कराने का क्या लिया?	प्रण
	व्याख्या-B.A पास होने के बाद सुभाष चन्द्र बोस ने इंग्लैंड जाकर I.A.S की परीक्षा पास की। उस समय सरकारी नौकरी के लिए सबसे कठिन परीक्षा माना जाता था। भारत आने के बाद ने सरकारी नौकरी नहीं करने का निश्चय किया। उस समय देश में स्वतन्त्रता का आन्दोलन चल रहा था और उसी आन्दोलन में वे कूद पड़े।	

पुनरावृत्ति -

1. सुभाष चन्द्र बोस का जन्म कब हुआ था?
2. बी.ए के बाद कौन सी परीक्षा उत्तीर्ण किया?
3. सुभाष चन्द्र बोस ने भारत का आज़ाद कराने के लिए क्या किया?

निरीक्षण कार्य - जब छात्र श्यामपट्ट कार्य कर रहे थे तो छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका द्वारा कक्षा में घूम-घूमकर निरीक्षण कार्य किया जायेगा।

गृहकार्य - सुभाष चन्द्र बोस के बारे में घर से पढ़कर आना है।

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date. _____

पाठ योजना -14

दिनांक	कक्षा	विषय	अवधि
6-2-21	3	हिन्दी	40-45 मिनट

छात्राध्यापिका का नाम:- **पूजा अरोड़ा**

विद्यालय का नाम - राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी.ल.एफ फैज। (19532)

सामान्य उद्देश्य:-

- छात्रों को व्याकरण के विभिन्न प्रकारों का ज्ञान प्रदान करना।
- छात्रों में व्याकरण के प्रतिरुचि उत्पन्न करना।
- छात्रों को व्याकरण के विभिन्न नियमों के प्रयोगों का ज्ञान प्रदान करना।
- छात्रों को व्याकरण के विभिन्न नियमों के प्रयोगों का ज्ञान प्रदान करना
- छात्रों को व्याकरण संबंधी विभिन्न नियमों का ज्ञान प्रदान करना।

विशिष्ट उद्देश्य

ज्ञानात्मक:-

छात्र संज्ञा की परिभाषा का प्रत्यास्मरण कर सकेंगे।

छात्र संज्ञा के विभिन्न प्रकारों का प्रत्यास्मरण कर सकेंगे।

छात्र संज्ञा के विभिन्न प्रकारों की पहचान कर सकेंगे।

TELCO

Teacher's Sign

Topic _____ Date. _____

बोध्यात्मक :-

छात्र संज्ञा के विभिन्न प्रकारों का अपने जीवन से संबंध स्थापित कर सकेंगे।

छात्र संज्ञा के विभिन्न प्रकारों के उदाहरण दे सकेंगे।

छात्र संज्ञा के विभिन्न प्रकारों में विभेदकर सकेंगे।

छात्र संज्ञा के विभिन्न प्रकारों की पुष्टि कर सकेंगे।

अनुप्रयोगात्मक

छात्र संज्ञा के विभिन्न प्रकारों के सम्बन्ध में कारण स्पष्ट कर सकेंगे।

छात्र संज्ञा की परिभाषा के आधार पर परिकल्पनाओं का निर्माण कर सकेंगे।

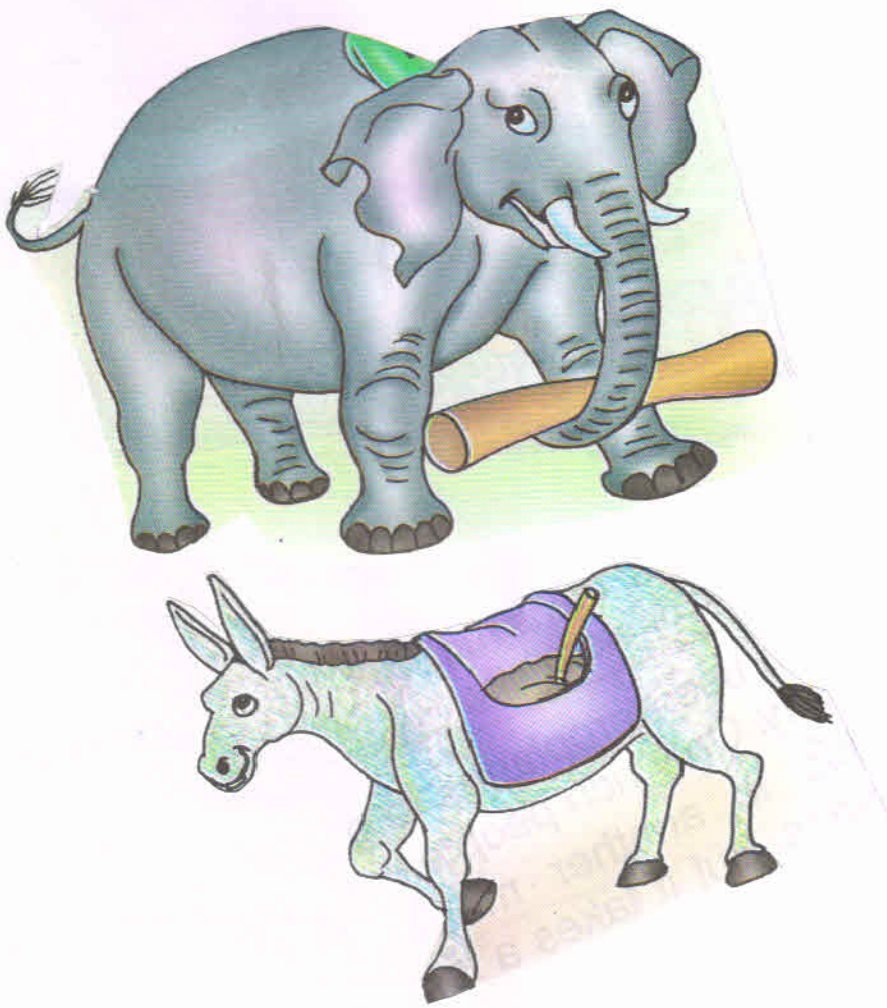
छात्र संज्ञा की परिभाषा के आधार पर पूर्वकथन कर सकेंगे।

छात्र संज्ञा की परिभाषा के आधार पर पूर्वकथन कर सकेंगे।

सृजनात्मक :-

छात्र संज्ञा के विभिन्न प्रकारों का विश्लेषण कर सकेंगे।

छात्र संज्ञा के विभिन्न प्रकारों के आधार पर नये वाक्यों का संश्लेषण कर सकेंगे।



Topic _____ Date. _____

सहायक सामग्री:- चाक, झाड़न, लेपेट श्यामपट्ट, संकेतक आदि

सामान्य :-

विशिष्ट :- संज्ञा के विभिन्न प्रकारों एवं उदाहरणों को दर्शाता हुआ चार्ट।

पूर्वज्ञान - छात्रों को व्यक्तियों, वस्तुओं तथा स्थानों के नामों की पहचान है। छात्र चार्ट पर लिखे उदाहरणों को वर्गीकृत कर सकते हैं।

क्र.सं.	छात्राध्यापिका क्रियाऐं	छात्र क्रियाऐं
	शिक्षण के आरम्भ में :-	
	छात्राध्यापिका छात्रों को चार्ट दर्शाते हुए निम्नलिखित प्रश्न करती हैं-	
प्र०1-	बाजार कौन गया है?	उ० रीमा
प्र०2.	रीमा किसका नाम है?	रीमा लड़की का नाम है।
प्र०3.	रीमा बाजार से क्या लायी?	पुस्तक
प्र०4.	पुस्तक क्या है?	वस्तु
प्र०5.	आगरा किसका नाम है?	एक शहर का

Topic _____ Date. _____

उद्देश्य कथन :- छात्रों आज हम संज्ञा की परिभाषा एवं संज्ञा के विभिन्न भेदों का अध्ययन करेंगे।

क्र.स	छात्राध्यापिका क्रियाएँ	विद्यार्थी क्रियाएँ
	छात्राध्यापिका छात्रों से चार्ट पर लिखे वाक्यों को पढने के लिए कहती हैं।	छात्र चार्ट पर लिखे हुए वाक्य पढ़ते हैं।
	वाक्यो को पढ़ने के पश्चात छात्राध्यापिका छात्रों से निम्नलिखित प्रश्न करती हैं-	
प्र०1.	गुलाब का फूल किसके हाथ में है?	गुलाब का फूल राम के हाथ में है।
प्र०2.	राम किसका नाम है?	राम लड़के का नाम है।
प्र०3.	राम के हाथ में क्या है?	राम के हाथ में फूल है।
प्र०4.	फूल क्या है?	फूल एक वस्तु है।
प्र०5.	इस कक्ष में कौन-2 सी वस्तुएँ हैं?	इस कक्ष में मेज, कुर्सी चाक, श्यामपट्ट आदि वस्तुएं हैं।
प्र०6.	देहरादून किसका नाम है?	देहरादून एक स्थान का नाम है।
	उपरोक्त रेखांकित शब्दों में क्या समानता है?	ये शब्द किसी वस्तु व्यक्ति तथा स्थान के नाम हैं

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date. _____

क्र.स.	छात्राध्यापिका कथन	विद्यार्थी कथन
	छात्राध्यापिका कथनः-छात्राध्यापिका संज्ञा की परिभाषा दर्शाता हुआ एक चार्ट प्रदर्शित करती है।	
	छात्राध्यापिका निम्नलिखित वाक्य श्यामपट्ट पर लिखने के पश्चात् छात्रों से प्रश्न करती हैं।	
		छात्र उत्तर देते हैं।
संज्ञा के भेद जाति-वाचक संज्ञा	छात्राध्यापिका छात्रों से बोर्ड पर लिखे वाक्यों को पढ़ने के लिए कहती है।	छात्र ध्यानपूर्वक पढ़ते हैं।
	बोर्ड पर लिखे वाक्यों को पढ़ने के पश्चात् छात्राध्यापिका छात्रों से प्रश्न करती है-	
प्र०-	घोड़ा व हाथी शब्द से किसका बोध होता है?	उ०) घोड़ा व हाथी शब्द से जानवरों (पशुओं की विशेष जाति का बोध होता है।
	छात्राध्यापिका कथन- छात्राध्यापिका जातिवाचक संज्ञा की परिभाषा बताते हुए परिभाषा को श्यामपट्ट पर लिखती हैं।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।
	छात्राध्यापिका छात्रों को निम्न-लिखित वाक्य श्यामपट्ट पर लिखने के पश्चात् प्रश्न करती है।	

Topic _____ Date. _____

क्र.स.	छात्राध्यापिका कथन	विद्यार्थी	कथन
पुनरा-वृत्ति	छात्राध्यापिका छात्रों से पढ़ाये गये पाठ के आधार पर प्रश्न करती हैं।	छात्र उत्तर छात्र उत्तर	देते हैं। देते हैं।
गृह-कार्य	संज्ञा की परिभाषा याद करके लिखें।		

NR

Topic _____ Date _____

पाठ योजना -15

दिनाँक	कक्षा	विषय	समय	कंलाश
11-2-21	3	हिन्दी	35 मिनट	4

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका का नाम- **पूजा अरोड़ा**

विद्यालय का नाम- राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी ल एफ कैज (19532)

लर्निंग आउटकम :-

बच्चे कविता को उचित आरोह अवरोह से पढ़ते हैं। देश प्रेम की भावना विकसित हुई। भारत के शहरों के बारे में सामान्य जानकारी है। अपनी यात्रा या रोचक प्रसंग का वर्णन कर सकते हैं।

प्रकरण :- भारत है मेरा घर

शिक्षण सामग्री - पाठ्य पुस्तक, नक्शा, मोबाइल।

सीखने-सिखाने की गतिविधियां -

क्र.सं.	चरण	समय	आंकलन
1.	**शिक्षण की शुरुआत में**- बच्चों गर्मियों की छुट्टियों में आप लोग घूमने जाते होंगे न नानी के घर या बुआ के घर--रास्ते में कितने शहर और गांव पड़ते हैं देखा ही होगा तुम सबने क्या तुमने सोचा कभी कि हमारे देश में कितने बड़े बड़े और अलग अलग शहर	5 मिनट	बच्चों की प्रतिक्रिया एवं सहभागिता के अनुसार

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

	और गांव है ठीक वैसे ही जैसे हमारे घर में या स्कूल में अलग अलग कमरे हैं इसमें कमरे भले ही अलग हों लेकिन लेकिन पूरा स्कूल और घर है तो हमारा अपना हीन तो चलो आज अपने प्यारे भारत की सैर पर निकलते हैं और पता है हमें घुमाने कौन ले जायेगी? रानी बिटिया तो चलो रानी बिटिया के साथ हम भी अपने प्यारे भारत की सैर करते हैं।		
ख)	**शिक्षण के दौरान** - बच्चों के साथ उचित आरोह अवरोह के साथ कविता का वाचन करेंगे। और दीक्षा ऐप के जरिये कविता का विडियो दिखाएंगे। नक्शे के जरिये रानी बिटिया के घुमे शहर दिखाएँगे। शहरों के नाम बोर्ड पर लिख देंगे।	20 मिनट	बच्चों की प्रतिक्रिया के अनुसार
ग)	**शिक्षण के उपरांत** - बच्चों से पूछेंगे रानी बिटिया कहाँ-कहाँ गयी थी। एक बच्चे को एक ही शहर का नाम बताना होगा। कविता में आए प्रश्न बच्चों से करेंगे।	10 मिनट	

गृहकार्य - बच्चों को कविता का अध्ययन करने को कहेंगे और शहरों के नाम लिख कर लाने होंगे जो कविता में आए हैं।

N.A.

Mahindra Pedagogy

Teacher's Sign

E.V.S LESSON PLAN

CLASS 3RD

Topic _____ Date. _____

पाठ योजना-1

दिनाँक	विषय	कक्षा	कक्षांश	अवधि
8-1-21	पर्यावरण	3	4	40-45 मिनट

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका का नाम:- पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम:- राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी.ल.एफ फेज 1.

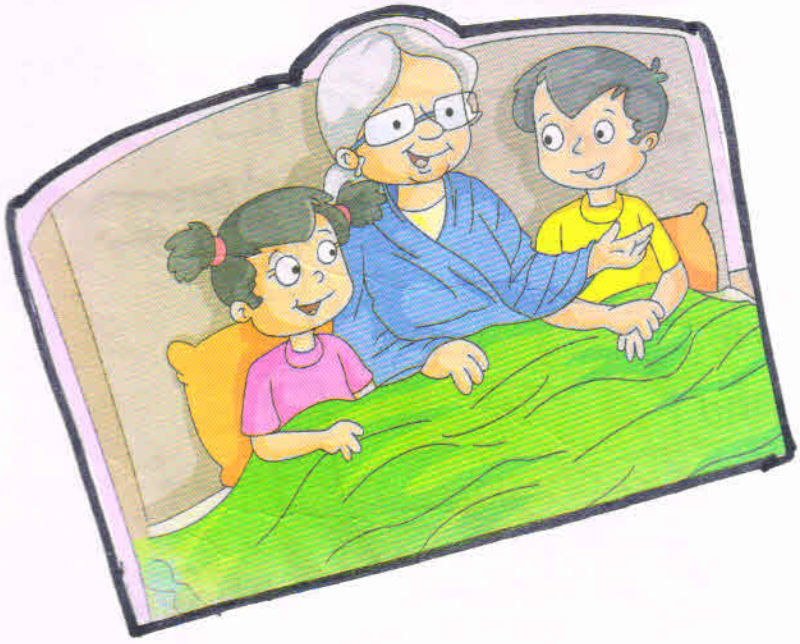
सीखने के प्रतिफल → बच्चों में बड़े-बुजुर्गों के प्रति सम्मान व सेवा भाव तथा विशिष्ट आवश्यकता वाले व्यक्तियों के प्रति सम्मान व सहायता करने की भावना विकसित हुई है।

प्रकरण:- यह है मेरा परिवार

सीखने-सिखाने की सामग्री:- परिवार के सदस्यों के फोटोग्राफ्स।

सीखने सिखाने की प्रक्रिया/गतिविधियाँ:-

क्र.सं.	चरण	अवधि	आकलन
क0	शिक्षण के आरम्भ में:- • बच्चों को प्रकरण से जोड़ने के लिए शिक्षक उनसे कुछ प्रश्न पूछेंगे -	5 मिनट	परिचर्चा
प्र0।	आपके परिवार में कितने सदस्य हैं? (बच्चे एक-एक करके उत्तर देंगे।)		





Topic _____ Date. _____

प्र02. तुम्हारे परिवार का मुखिया कौन है।

उपरोक्त परिचर्चा के बाद शिक्षक बच्चों से कहेंगे कि आज हम 'यह है मेरा परिवार' पाठ पढ़ेंगे।

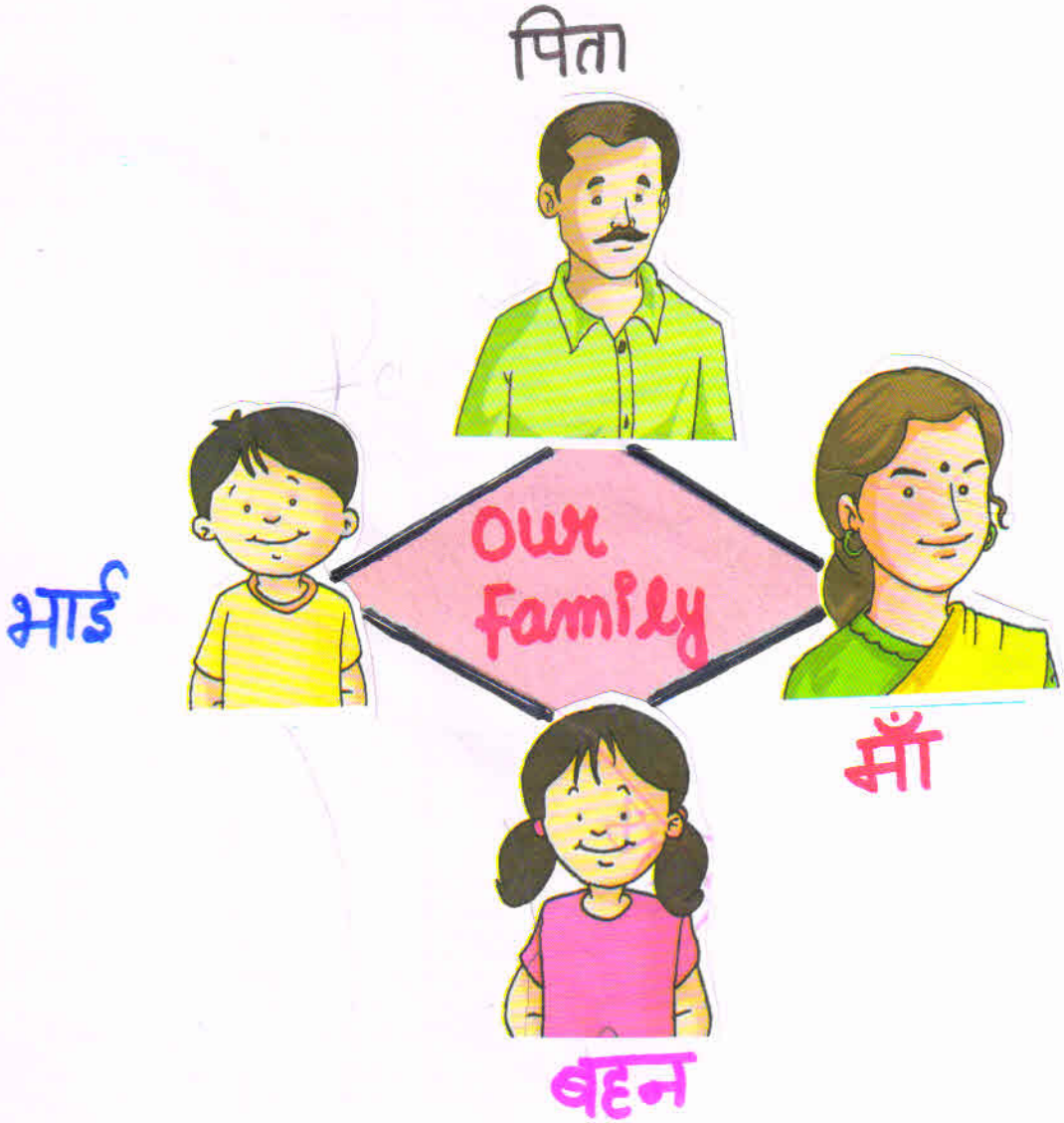
शिक्षण के दौरान-

शिक्षक बच्चों को बताएँगे कि बच्चों परिवार हमारी पहली पाठशाला है। हम अपने परिवार से ही सबसे पहले सीखना शुरू करते हैं।
आओ जानें कि परिवार के क्या लाभ है-

→ परिवार के लोग एक-दूसरे की जरूरतों को पूरा करते हैं।
→ मुसीबत के समय परिवार के सभी सदस्य सहायता करते हैं।
→ साथ मिलकर त्योहार मानते और खेलते हैं।
→ परिवार के लोग मिल-जुलकर कार्य करते हैं।

☆ परिवार का सबसे जिम्मेदार सदस्य परिवार का मुखिया कहलाता है। वह सबकी जरूरतों का ध्यान रखता है। सबकी बातें सुनता है और सबके साथ एक जैसा व्यवहार करता है।

20 मिनट | परिचर्चा


पिता
भाई
Our Family
माँ
बहन

Topic _____ Date. _____

बच्चों! हमें अपने परिवार के बड़े-बुजुर्गों का आदर और सेवा करनी चाहिए। हमें उनकी आज्ञा का पालन भी करना चाहिए।

ग. शिक्षण के पश्चात्:- (10 मिनट)

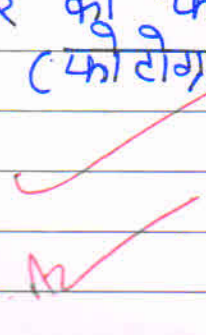
शिक्षक बच्चों को एक तालिका भरने के लिए देंगे-

काम	कौन करता है?
खाना बनाना	
खाना परोसना	
पानी भरना	
कपड़े धोना	
पढ़ाई में मदद करना	

तुम्हारे परिवार में कौन इन कार्यों को करता है?

गृह कार्य:- (5 मिनट)

अपने परिवार का 'फैमिली ट्री' बनाओ।
(फोटोग्राफ्स चिपकाकर)



Topic _____ Date. _____

पाठ योजना -1

छात्राध्यापिका का नाम - पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम -राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी·ल·एफ फेज -1 19532

विषय -पर्यावरण **अवधि - 40 मिनट**

कक्षा - 'तीसरी' **क्लांश -**

प्रकरण - "जल प्रदूषण"

सामान्य उद्देश्य:- विद्यार्थियों में पर्यावरण के प्रति रूचि उत्पन्न करना।

i. विद्यार्थियों में पर्यावरण के प्रति जागरूकता लाना।
ii. विद्यार्थियों को पर्यावरण के नियमों से अवगत कराना।
iii. विद्यार्थियों को पर्यावरण के पठन-पाठन में निपुण करना।
iv. विद्यार्थियों में क्रियात्मक अभिवृद्धि का विकास करना।
v. विद्यार्थियों को पर्यावरण के प्रयोगों से अवगत कराना।
vi.

विशिष्ट उद्देश्य:- विद्यार्थियों को जल प्रदूषण के बारें में विस्तार से समझाना।

शिक्षण सामग्री:- चॉक ,डस्टर, लर्पेट श्यामपट्ट,चार्ट,पांइटर, पाठ्य पुस्तक।

पूर्व ज्ञान :- विद्यार्थी जल में होनें वाली सामान्य अशुद्धियों से परिचित करना हैं।

प्रस्तावना :-





Topic _____ Date. _____

क्र./स.	छात्राध्यापिका कथन	विद्यार्थी कथन
प्र०1.	हमें जीवन जीने के लिए कौन-सी चीजें आवश्यक हैं?	जल, ऑक्सीजन, भोजन
प्र०2.	हम जल का प्रयोग किन-किन कार्यों में करते हैं?	खाना बनाने, नहाने इत्यादि।
प्र०3.	जब जल में अपशिष्ट पदार्थ मिल जाते हैं तो वह कैसा हो जाता है?	गंदा/अस्वच्छ
प्र०4.	इस अस्वच्छ जल को क्या कहते हैं?	समस्यात्मक प्रश्न

उद्देश्य कथन:- अस्वच्छ जल को प्रदूषित जल कहते हैं और आज हम जल प्रदूषण के बारे में अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण

क्र.स.	शिक्षण बिन्दु	अध्यापिका कथन	विद्यार्थी कथन
	जल प्रदूषण	सभी जीवधारियों के लिए आवश्यक है अनेक हानिकारक पदार्थों के जल में घुलने से जल प्रदूषित हो जाता है। इस प्रकार जल का प्रदूषित होना ही जल प्रदूषण कहते हैं। उद्योगों द्वारा छोड़े गये रासायनिक पदार्थ घरेलू अपशिष्ट से भी जल प्रदूषित होता है।	विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे।
	जल प्रदूषण के कारण	वाहित मल का निकास जब नदी, तालाब या अन्य जल	विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे।

Topic _____ Date. _____

	स्त्रोतों में वाहित मल मूत्र आदि अपशिष्ट छोड़े जाते हैं। तो जल प्रदूषित हो जाता है	व लिखेंगे।
	2. खेतों में अत्याधिक रासायनिक उर्वरकों का उपयोग करने से भी जल प्रदूषित होता है।	
	3. घरेलू व जानवरों से उत्पन्न गंदगी शहरों व गाँवों में घरेलू अपशिष्ट जल से धोकर नालियों में बहा दिए जाते हैं, जो जल स्त्रोत से मिलकर प्रदूषण फैलाते है।	ऊ- अपशिष्ट पदार्थों का जल में मिलना जल प्रदूषण कहलाता है
जल प्रदूषण के दुष्परिणाम	दूषित जल कई प्रकार के जन जीवन को प्रभावित करते है लेकिन मुख्यत: मनुष्य विभिन्न बीमारियों जैसे: पीलिया, उल्टी दस्त बुखार, मलेरिया आदि का शिकार होते है। जल में उपस्थित मछली व अन्य जीव भी प्रभावित होते है।	विद्यार्थी ध्यान पूर्वक सुनेंगे व लिखेंगे।
जल प्रदूषण को रोकने व जल संरक्षण के उपाय	जल संरक्षण के लिए निम्न कार्य करना चाहिए। 1. वृक्षारोपण को बढ़ावा देना। 2. लघु बाँध निर्माण। 3. ड्रिप सिंचाई पद्धति से सिंचाई करना। 4. नल खुला न छोड़े।	विद्यार्थी ध्यान-पूर्वक सुनेंगे व लिखेंगे।

Topic _____ Date. _____

		छात्र क्रिया छात्र अध्यापिका द्वारा दिखाए गए चित्रों को देखेंगें व सुनेंगे।	
5.	जल संसाधनों का संरक्षण	छात्राध्यापिका क्रिया आज विश्व में शुद्ध तथा पर्याप्त जल/पानी स्त्रोत पहुंचना एक बड़ी समस्या बन गई है। जल एक नवीकरण संसाधन है। इसका संरक्षण हमारे जीवन के लिए अति आवश्यक है। हमें जल को व्यर्थ नहीं करना चाहिए। ताकि हमारी पीढ़ी को जल सामना न करना पड़े।	(च) जल संरक्षण क्यों आवश्यक है? (छ) आप कैसे जल संरक्षण कर सकते हो?

पुनरावृत्ति

प्र01. पृथ्वी का कितना भाग पानी से ढका है?
प्र02. जल हमारे लिए क्यों आवश्यक है?
प्र03. जल के स्त्रोत कौन-कौन से हैं?
प्र04. हमें पानी को क्यों बर्बाद नहीं करना चाहिए?
प्र05. आप अपने दैनिक जीवन में जल का उपयोग किन कार्यों में करते हैं?

गृहकार्य

जल संरक्षण का चित्र बनाकर जल पर 10 पंक्तियाँ लिखो।

Topic _____ Date. _____

पुनरावृत्ति प्रश्न:- जल प्रदूषण किसे कहते हैं?

ii) जल संरक्षण क्यों आवश्यक है?

गृह कार्य- 1. जल प्रदूषण को समझाइए।

2. जल प्रदूषण के कारण बताइए।

N.R

Topic _____ Date _____

पाठ योजना-3

दिनाँक	विषय	कक्षा	कलांश	अवधि
14-1-21	पर्यावरण	3	4	30 मिनट

अध्यापिका का नाम - पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम - राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी.ल.एफ फेज-1, 19532

प्रकरण:- "कैसे बने घर"

लर्निंग आउटकम -

1. घर के विषय में सामान्य जानकारी रखते हैं।
2. विभिन्न अपशिष्ट पदार्थों से उपयोगी सामान बना लेते हैं।
3. कचरे को कूड़ेदान में डालते हैं।
4. दी गई कचरे की सारणी में से उन्हें न सम्भले वाले कचरे और सड़ने वाले कचरे में विभक्त कर लेते हैं।

शिक्षण सहायक सामग्री -

बच्चों के स्वंय के घर, आस-पास के घर, विद्यालय भवन तथा इग्लू, झोपड़ी आदि का मॉडल।

सीखने-सिखाने की गतिविधियाँ

क्र.स.	चरण	समय	आकलन का तरीका
1.	शिक्षण की शुरूआत में- शिक्षक/छात्रों से उनके घर के विषय में चर्चा करेगा तथा	5 मिनट	अवलोकन

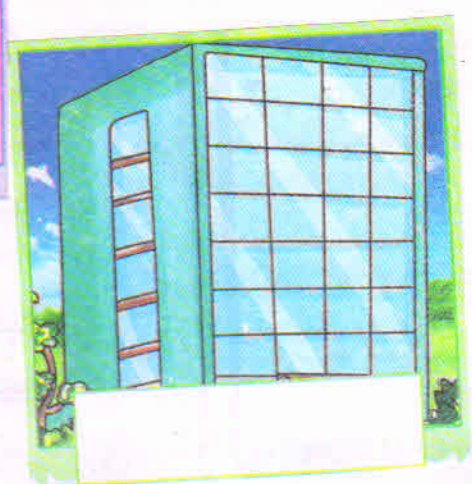
Mahindra Designer

Teacher's Sign .....



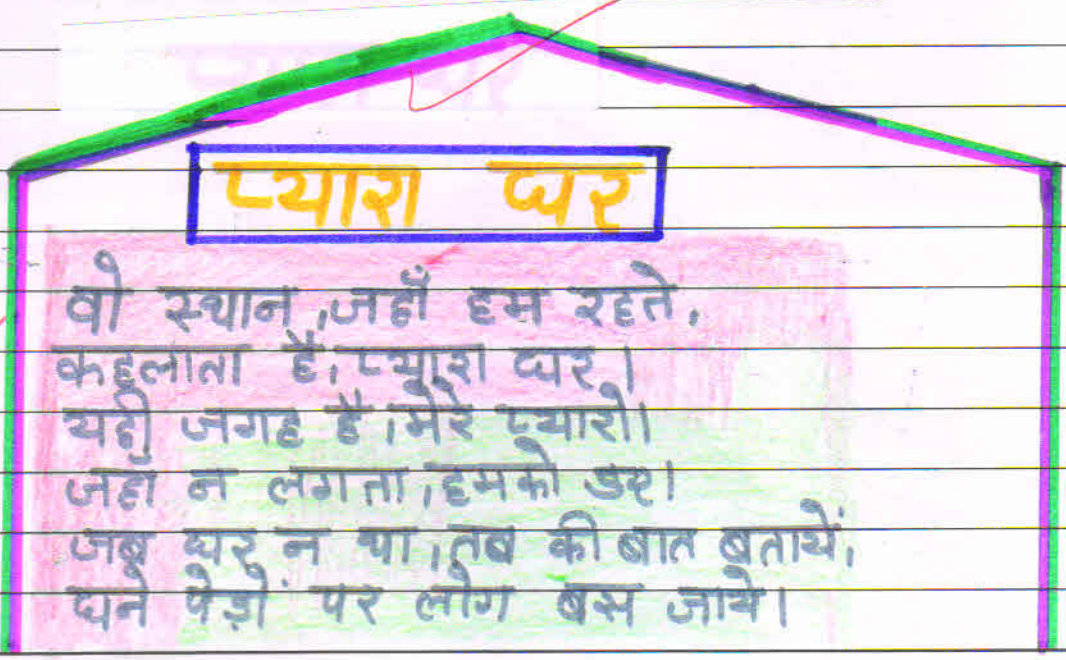






Topic _____ Date _____

	आस-पास कैसे घर दिखायी देते हैं के विषय में चर्चा करेगा।		
2.	**शिक्षण के दौरान-** शिक्षक छात्रों से घर के विभिन्न प्रकारों के विषय में चर्चा करेगा तथा घर के विभिन्न भागों-रसोई आंगन, बरामदा आदि के विषय में चर्चा करेंगे। घर बनाने में प्रयुक्त होने वाली सामग्री के विषय में भी विस्तार से चर्चा करेंगे।	25 मिनट	अवलोकन तथा चर्चा
3.	**शिक्षण के बाद-** शिक्षण के बाद शिक्षक छात्रों को घर के विभिन्न मॉडल दिखायेगा तथा उनके विषय में चर्चा करेगा।	10 मिनट	
	गतिविधि – शिक्षक छात्रों को घेरे में बैठाकर, घर सम्बंधी लघु कविता का सस्वर वाचन करेगा।		



Mahindra

Teacher's Sign

फिरे बने मिट्टी के घर,
सिन्धु सभ्यता ने बदला इनको।
झोपड़ी से बने फिर आलीशान भवन,
मेरा प्यारा-प्यारा घर,
सारे जग से न्यारा घर।

श्यामपट्ट कार्य-

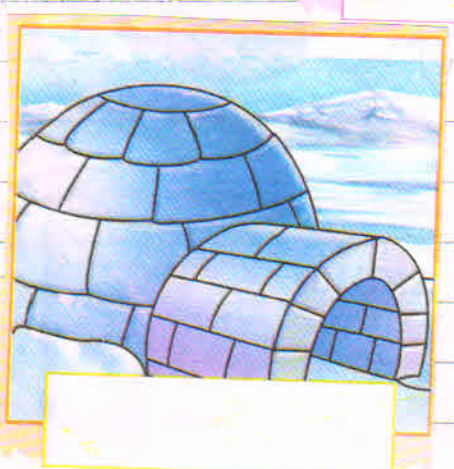
आवास के प्रकार	प्रयुक्त सामग्री
इग्लू	बर्फ
वृक्ष	पेड़ पर रहना
मिट्टी का घर	मिट्टी से
झोपड़ी	घास-फूस

गृह-कार्य - (5 मिनट)

सभी छात्र घरों के बदलते स्वरूप के विषय में लिखकर लायेंगे तथा उनके घर का प्रकार व प्रयुक्त सामग्री की सूची बनायें।







Topic _____ Date _____

पाठ योजना-4

छात्राध्यापिका का नाम:- पूजा अरोड़ा

कक्षा:- 3 **अवधि:-** 45 मिनट **कालांश -** 4

दिनांक -17-1-21 **विषय:-** पर्यावरण अध्ययन

विद्यालय का नाम:- राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी.ल.एफ फेज -1 19532

प्रकरण:- **'संचार के साधन'**

सामान्य उद्देश्य:-

1. छात्रों को प्राकृतिक घटनाओं के सूक्ष्म प्रेक्षण, खोज, वर्गीकरण की योग्यता विकसित करना।
2. जन सामान्य के जीवन पर पर्यावरण के प्रभाव को समझाना और पर्यावरण के प्रति अभिरुचि को विकसित करना।
3. छात्रों को पर्यावरण के प्रति आकर्षित करना।
4. छात्रों को वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास करना।
5. छात्रों में पर्यावरण के लिए रुचि उत्पन्न करना।

विशिष्ट उद्देश्य:

1. छात्र संचार के साधन के बारे में जान सकेंगे।
2. छात्र संचार के साधन के बारे में समझ सकेंगे।
3. छात्र संचार के साधन के बारे में बता सकेंगे।

सहायक सामग्री:

चाक, डस्टर, श्यामपट्ट, चित्र एवं मॉडल।






SINGH NUKES
OPPOSITION
THE ASIAN AGE
Political and
business
Business Standard
The Indian EXPRESS
The Doctor is in

Topic _____ Date. _____

पूर्वज्ञान:

छात्र मोबाइल एवं उनके व्यवस्था के बारें में सामान्य जानकारी रखते हैं।

प्रस्तावना

क्र.	छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका कथन	छात्र कथन
1.	ये क्या हैं? (मोबाइल दिखाते हुए)	मोबाइल
2.	मोबाइल से क्या करते हैं?	बात
3.	मोबाइल से बात किस व्यवस्था के द्वारा होता हैं?	संचार व्यवस्था
4.	संचार के साधन से आप क्या समझते हैं?	समस्यात्मक प्रश्न

उद्देश्य कथन:

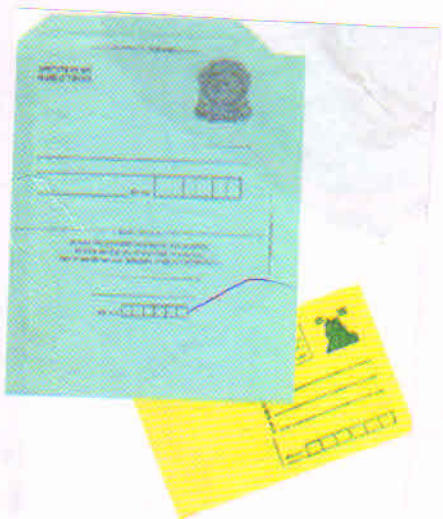
बच्चों! आज हम लोग संचार के साधन के बारें में विस्तृत अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपट्ट कार्य
(i)	संचार के साधन किसे कहते हैं?	मौन	एक स्थान से दूसरे स्थान तक संदेश या सूचना भेजने के माध्यम को
(ii)	यह कितने प्रकार से हो सकती हैं?	मौन	
	स्पष्टीकरण - एक स्थान से दूसरे तक संदेश या सूचना को पहुचाने के माध्यम को संचार के साधन कहते हैं। जैसे - टेलीविजन, रेडियो, समाचार पत्र,	छात्र ध्यान पूर्वक सुनेंगे।	

TELCS®





Topic _____ Date 11.3

पत्रिकाएँ कम्प्यूटर, मोबाइल फोन आदि इनसे हमें कई तरह की जानकारी या सूचनाएँ मिलती हैं-

1. अपने देश और दूसरे देशों की घटनाओं की जानकारी।
2. मौसम के बारे में जानकारी।
3. खेती के बारे में जानकारी।
4. खेल से सम्बन्धित कार्यक्रम।
5. मनोरंजन के कार्यक्रम-कार्टून फिल्म, संगीत, धारावाहिक।

ये सूचनाएँ बातचीत द्वारा प्राप्त होती हैं लिखित रूप में मिलती हैं तथा चित्र के रूप में भी हो सकती हैं।

टेलीविजन, रेडियो, समाचार पत्र, मोबाइल कम्प्यूटर आदि संचार के साधन हैं।

अखबार में सूचनाएँ बातचीत, लिखित तथा चित्र के रूप में मिलती है।

बोध के प्रश्न - 1. संचार के साधन किसे कहते हैं?
2. किन्हीं दो संचार के साधनों के नाम बताइए।

पुनरावृत्ति - 1. संचार के साधनों के लाभ बताइए।
2. सूचनाओं को कितने तरीके से भेजा सकता है?

गृह कार्य:- सही कथन के सामने (✓) और गलत कथन के सामने (x) का निशान लगाओ-

(क) टेलीविजन बहुत पास से नहीं देखना चाहिए। ( )

(ख) रेडियो बहुत तेज आवाज में सुनना चाहिए। ( )

(ग) सड़क पर चलते समय मोबाइल से बात करना चाहिए। ( )

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

पाठ योजना-5

दिनाँक	विषय	कक्षा	कलांश	अवधि
20-1-21	पर्यावरण	3	4	30-35 मिनट

प्रकरण :- खेत से बाजार तक

सीखने के प्रतिफल - बच्चों को फसलों के उगाने से लेकर उन्हें बाजार में बेचने तक की प्रक्रिया की जानकारी हैं।

सहायक सामग्री - खेत में उपयोग होने वाले विभिन्न उपकरणों के चित्र, एक चार्ट जिस पर फसल की बुआई से लेकर बाजार ले जाने तक की प्रक्रिया क्रम से लिखी हो।

सीखने-सिखाने की गतिविधियाँ -

क्र.स	छात्राध्यापिका कथन	अवधि	आकलन
(क)	शिक्षण के आरम्भ में- • शिक्षक - "बच्चों! आप में से किस-किस के परिवार में खेती का कार्य होता हैं? कौन-कौन सी फसलें उगाई जाती हैं? (बच्चे एक-एक करके उत्तर देंगें।)	10 मिनट	परिचर्चा
(ख)	शिक्षण के दौरान- शिक्षक बच्चों को पाठ से सम्बन्धित दीक्षा एप पर उपलब्ध वीडियो दिखाएंगें	20 मिनट	परिचर्चा अवलोकन

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

	• शिक्षक बच्चों को खेती में उपयोग होने वाले उपकरणों के चित्र एक-एक करके दिखाएँगे व बच्चों से उन उपकरणों के नाम व प्रयोग पूछेंगे। • शिक्षक बच्चों को प्याज की फसल को उगाने से लेकर मंडी तक पहुँचाने की प्रक्रिया को समझाएँगे।		
(ग)	शिक्षण के बाद में- • शिक्षक बच्चों से धान व गेहूं के दानों (अनाज) को फसल से पृथक करने की विधि पर चर्चा करेंगे।	5 मिनट	परिचर्चा
	गृह कार्य :- • किसी एक फसल को उगाने से लेकर उसे बेचने तक की प्रक्रिया को लिखिए। **आगामी कार्य योजना :-** शिक्षक बच्चों को पाठ का अभ्यास कार्य करने व अवलोकन के दौरान आई कठिनाईयों को दूर करने की कोशिश करेंगे।	5 मिनट	

N.P.L

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

पाठ योजना - 6

दिनांक	कक्षा	विषय	अवधि	कलांश
23-1-21	3	पर्यावरण	45 मि०	5

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका का नाम - पूजा। अरोड़

विद्यालय का नाम - राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी.ल.एफ फेज - I, 19532

प्रकरण - "शरीर के अंग"

सामान्य उद्देश्य -

1. छात्रों में पर्यावरण अध्ययन विषय के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
2. छात्रों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण उत्पन्न करना।
3. छात्रों में बौद्धिक एवं तर्कशक्ति का विकास करना।
4. छात्रों में दैनिक जीवन में विज्ञान की उपयोगिता का ज्ञान प्रदान करना।

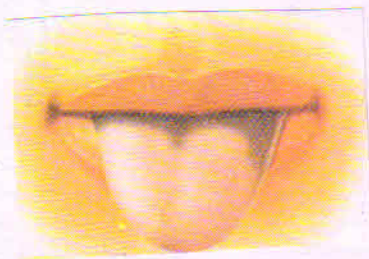
विशिष्ट उद्देश्य -

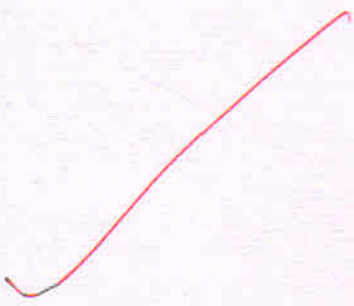
1. छात्र शरीर के विभिन्न अंगों का प्रत्यास्मरण कर सकेंगे।
2. छात्र शरीर के अंगों की रचना का चित्रण एवं नामांकन कर सकेंगे।
3. छात्र शरीर के अंगों की रचना एवं उसके कार्य बता सकेंगे।

शिक्षण सामग्री - चॉक, डस्टर, लपेट, श्यामपट्ट कक्षोपयोगी समस्त शिक्षण सामग्री शरीर के अंगों को प्रदर्शित करता चार्ट आदि।

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....







Topic _____ Date _____

पूर्व ज्ञान - छात्रों को मानव शरीर के अंगों की सामान्य जानकारी है।

प्रस्तावना

क्र. स.	छात्राध्यापिका कथन	छात्र/छात्रा क्रिया
(1.)	बच्चो! हम अपने शरीर के किस अंग से काम करते हैं?	हम हाथ से काम करते हैं।
(2.)	हम किस अंग से सुनते हैं?	हम कानों से सुनते हैं।
(3.)	हाथ, पैर, आँख, कान, नाक आदि हमारे शरीर में किस रूप में हैं?	छात्र सम्भावित उत्तर देंगे। (समस्यात्मक प्रश्न)

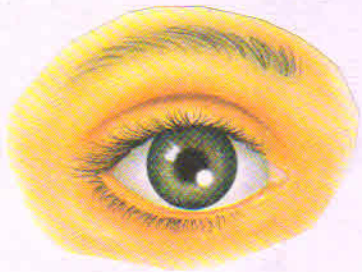
उद्देश्य कथन - बच्चो! आज हम अपने शरीर के विभिन्न अंगों का अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण

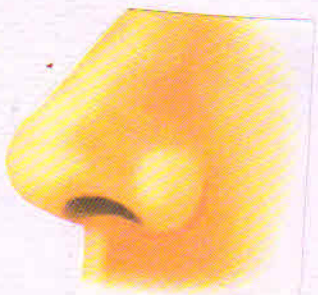
शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापिका कथन	छात्र/छात्रा क्रिया	शिक्षण विधियाँ
शरीर के अंग	I. हम सड़क पर किस अंग के द्वारा चलते हैं?	हम सड़क पर पैरों के द्वारा चलते हैं।	प्रश्नोत्तरी विधि
	II. हमारे शरीर में कौन-कौन से अंग हैं?	सिर, आँख, कान, नाक	

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....







Topic _____ Date _____

	क्या आपलोग इन अंगों के कार्य बता सकते हैं?	समस्यात्मक प्रश्न	
	छात्राध्यापक कथन-हमारा शरीर हाँथ, पैर, कान, नाक, मुँह आदि विभिन्न अंगों से मिलकर बना है. इन अंगों के द्वारा विभिन्न कार्य किये जाते हैं। नाक से हम सूँघते हैं आँख से देखते हैं, मुँह से खाते-पीते हैं. हाँथों से कार्य करते हैं. तथा पैरों से चलते हैं। हमारा शरीर ठीक प्रकार से कार्य करता रहे इसलिए शरीर के अंगों की सफाई व देखभाल की आवश्यकता है हमें प्रतिदिन स्नान करना चाहिए।	छात्रा/छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे	व्याख्यान विधि

पुनरावृत्ति प्रश्न

1. निम्न अंगों के दो-दो कार्य बताइए?
(i) पैर (ii) हाथ (iii) नाक

2. हमें नाखून क्यों काटने चाहिए?

गृहकार्य - शरीर के 10 अंगों के नाम एवं उनके कार्य अभ्यास पुस्तिका पर लिखकर लाओगे?

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

पाठ योजना-7

छात्राध्यापिका का नाम- पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम- राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी.ल.स
फेज-1, 19532

दिनाँक	कक्षा	कलांश	विषय	अवधि
25-1-21	3	4	पर्यावरण	35-40 मिनट

प्रकरण-"हमारे खनिज और खानें"

सामान्य उद्देश्य:

1. छात्रों में सामाजिक विषय के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
2. छात्रों को ऐतिहासिक तथ्यों से अवगत कराना।
3. छात्रों को भौगोलिक तथ्यों से परिचित कराना।
4. छात्रों का भूगोल विषय के प्रति रुचि उत्पन्न कराना।

विशिष्ट उद्देश्य:-

व्यवहारगत परिवर्तन

ज्ञानात्मक:- छात्र विभिन्न खनिज पदार्थों एंव खानों का प्रत्यास्मरण कर सकेंगे।

बोधात्मक:- छात्र विभिन्न खनिज पदार्थों को पहचान सकेंगे।

कौशलात्मक:- छात्र खनिज पदार्थों में अन्तर स्पष्ट कर सकेंगे।

शिक्षण सहायक सामग्री:- चॉक, डस्टर लैपटॉप श्यामपट्ट, संकेतक, विभिन्न खनिज सम्बन्धी चार्ट आदि

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

पूर्वज्ञान – छात्र लोहा, ताँबा, एल्युमिनियम के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

प्रस्तावना

क्र.स.	छात्राध्यापक कथन	छात्र/छात्रा कथन
1.	बच्चों जमीन के अन्दर से क्या-क्या चीजें निकाली जाती हैं?	पानी, सोना, चाँदी, तेल कोयला आदि।
2.	सोना, चाँदी, कोयले को क्या कहते हैं?	इन्हें खनिज पदार्थ कहते हैं।
3.	इन्हें हम लोग खनिज पदार्थ क्यों कहते हैं?	छात्र सम्भावित उत्तर देंगे। (समस्यात्मक)

उद्देश्य कथन: छात्रों! आज हम लोग "हमारे खनिज और खानें" नामक पाठ का अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापिका कथन	छात्र/छात्रा क्रिया
खान	छात्राध्यापिका छात्रों के समक्ष खनिज पदार्थों का चार्ट प्रदर्शित करेगी। एक खान या खदान ऐसी जगह होती है, जहाँ कोयला, हीरा, सोना चाँदी आदि प्राप्त करने के लिए जमीन के जमीन के नीचे गहरे छेद या सुरंग होते हैं।	छात्र ध्यानपूर्वक देखेंगे।

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

खनिज पदार्थ	ये ऐसे पदार्थ होते हैं जिन्हे खानों से खोदकर निकाला जाता है कुछ उपयोगी खनिज पदार्थ लोहा, कोयला, सोना आदि।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।
खनिज के प्रकार	खनिज मूलतः तीन प्रकार के होते हैं। 1. धात्विक खनिज 2. अधात्विक खनिज 3. खनिज ईंधन भारत में सबसे ज्यादा कोयला झारखंड तथा बिहार में पाया जाता है। भारत में सोने का सबसे ज्यादा उत्पादन कर्नाटक राज्य में होता है। यहां कोलार खुदी और उटी नामक सोने की खानें मौजूद हैं।	छात्र खनिज प्रकारों को समझेंगे।

पुनरावृत्ति प्रश्न

(1) खान किसे कहते हैं?

(2) सोने की खानें किन प्रदेशों में पाई जाती हैं?

मूल्यांकन प्रश्न

1. खनिज पदार्थ किसे कहते हैं?

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

11. खनिज पदार्थ कहाँ से निकाले जाते हैं?

गृह कार्य

(1) मिलान करो:-

(a) खनिज पदार्थ	(a) सोना
(b) कोयला	(b) कोयला
(c) कर्नाटक	(c) झारखण्ड
(d) बिहार	(d) खानें

Topic _____ Date. _____

पाठ योजना 8

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका का नाम - पूजा अरोड़ा

विषय: पर्यावरण अध्ययन कक्षा - तीसरी

अवधि - 40-45 मिनट कलांश - 4

विद्यालय का नाम - राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी.ल.एफ फेज-1, 19532

प्रकरण: जल

सामान्य उद्देश्य:

I. विद्यार्थियों के सम्मुख जल के महत्तव पर प्रकाश डालना।
II. विद्यार्थियों में जल संरक्षण गुण को विकसित करना।
III. बच्चों को जल की आवश्यकता समझाना।

विशिष्ट उद्देश्य:

1. पाठ अध्ययन के उपरांत बच्चों से उपेक्षा की जाती है कि वह जल को परिभाषित कर पाएगें।
2. छात्र जल का उचित प्रयोग करेंगे व उसे निर्थक बरबाद नहीं करेंगे।
3. छात्र अपने घर में अन्य लोगों को भी जल संरक्षण की महत्व बता पाएंगे।
5. बच्चे जल के बारें में भविष्य कथन कर सकेंगे।

शिक्षण सहायक सामग्री - सामान्य सामग्री, चॉक, श्यामपट्ट, संकेतक, डस्टर
विशिष्ट सामग्री, चार्ट

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date _____

पूर्व ज्ञान : पूर्व ज्ञान परीक्षण हेतु विद्यार्थियों से पूर्व से गए संभावित प्रश्न।

प्रस्तावना

क्र.स.	छात्राध्यापिका कथन	छात्र/छात्रा कथन
1.	मनुष्य किन पाँच तत्वों से मिलकर बना है?	पृथ्वी, वायु, जल, अग्नि, आकाश
2.	प्रकृति से हमें कौन-कौन सी चीजे मिलती है?	झील, नदियाँ, पेड़-पौधे पर्वत, बंदरगाह
3.	जीवन जीने के लिए सबसे महत्वपूर्ण तत्व क्या है?	कोई उत्तर नहीं
4.	जल कहाँ से हमारे घरों में आता है?	समस्यात्मक प्रश्न

उपविषय की घोषणा – बच्चों आज हम जल/पानी के विषय में चर्चा करेंगे।

प्रस्तुतीकरण

क्र.स.	शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रियाएं
1.	जल	छात्राध्यापिका क्रिया जल एक महत्वपूर्ण नवीकरणीय प्राकृतिक संसाधन है। भूपृष्ठ का 3/4 भाग जल से ढका हुआ है इस लिए इसे 'जल ग्रह' कहना उपयुक्त है। छात्र क्रियाएं – सभी छात्र ध्यानपूर्वक सुनरहे हैं।	(क) पृथ्वी का कितना भाग जल से ढका हुआ है? (ख) पृथ्वी को "जल ग्रह" क्यों कहा गया है?

TELC

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date. _____

	2.	जल की महत्ता	छात्र-अध्यापिका क्रिया दैनिक कार्यों से लेकर कृषि में और विविध उद्योगों में जल का उपयोग होता है। जल मानव जीवन के लिए इतना महत्तवपूर्ण संसाधन है कि यह मुहावरा प्रचलित है कि "जल ही जीवन है"। छात्र क्रियाएं-सभी छात्र ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।	(ग) "जल ही जीवन है ऐसा क्यों कहा गया अथवा जल हमारे जीवन के लिए क्यों आवश्यक है?
	3.	जल का उपयोग	छात्राध्यापिका क्रिया मनुष्य पानी का बड़ी मात्रा का उपयोग न केवल पीने व धुलाई में ही करता है वरन उत्पादन हेतु भी करता है। वरन जल कृषि उद्योग तथा बांधों के जलाशियों के मध्य में विद्युत उत्पादन करने में भी प्रयोग किया जाता है। छात्र क्रियाएं-सभी विद्यार्थी ध्यान से सुनें एवं प्रश्नों का उत्तर करेंगे।	(घ) आप घर में पानी का उपयोग किन-किन कामों के लिए करते हो।
	4.	जल के स्त्रोत	छात्राध्यापिका क्रिया पृथ्वी पर 3/4 हिस्सा जल होने के बावजूद भी पानी की कमी है। जल की उपलब्धि हमें कुएं, जलाशय, झील, नदी, तलाब आदि।	(ङ) जल के स्त्रोत कौन-कौन से हैं?

TELCO

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date. _____

पाठ योजना-1

छात्राध्यापिका का नाम :- पूजा अरोड़ा

कक्षा - 'तीसरी' **अवधि -** 40 मिनट **कालांश -** V

दिनांक - 30-1-21 **विषय -** पर्यावरण अध्ययन

विद्यालय का नाम :- राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी॰ल॰एफ फैंज। (19532)

प्रकरण :- नोट एवं सिक्के

सामान्य उद्देश्य :- I. जागरूकता बच्चों को समग्र पर्यावरण व उसकी समस्याओं के प्रति जागरूक करना।
II. बच्चों में पर्यावरण से संबंधित समस्याओं के प्रति समझ विकसित करना।
III. पर्यावरण से संबंधित समस्याओं को समाधान कर सकने की योग्यता विकसित करना।
IV. पर्यावरणीय समस्याओं के समाधान में प्रत्येक स्तर पर सक्रिय सहयोग की भावना विकसित करना।

विशिष्ट उद्देश्य :- I. बच्चों में मुद्रा की समझ विकसित करना।
II. मुद्रा की पहचान व विशेषता का ज्ञान कराना।
III. अपनी दैनिक जीवन में मुद्रा का सही उपयोग करना।

शिक्षण सहायक सामग्री :- I. विभिन्न प्रकार के सिक्के व नोट
II. सामान्य कक्षा सामग्री।

पूर्वज्ञान :- बच्चे अपने व्यवहार से मुद्रा की पहचान करते हैं। दुकान या बाजार में रुपया से सामान की खरीद करते हैं।


RUPEE
2002


भारतीय चिल्ड्रन बैंक
मनोरंजन बैंक द्वारा गारंटीड
दो सौ कूपन
CHILDREN BANK OF INDIA
GUARANTEED BY THE CHILDREN BANK OF INDIA
मैं धारक को
दो सौ कूपन
अदा करने का
वचन देता हूँ।
MICKEY MOUSE
I PROMISE TO
PAY THE BEARER
THE SUM OF TWO
HUNDRED COUPONS
MICKEY MOUSE
200
VK
FULL OF FUN
CHURAN LABEL

Topic _____ Date _____

प्रस्तावना :-

क्र.स	छात्राध्यापिका कथन	छात्र/छात्रा कथन
1.	(एक सौ का नोट दिखाते हुए) बच्चो यह क्या है?	नोट (रुपया)
2.	ये कितना रुपया है?	100 रुपया।
	(एक पुराना 5 रुपए का नोट दिखाते हुए)	5 रुपए का नोट
3.	यह क्या है?	सिक्का

उद्देश्य कथन :- बच्चो आज हम लोग नोट एंव सिक्के के बारे में पढ़ेंगे।

प्रस्तुतीकरण

क्र०/स०	शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्रक्रिया
1.	सिक्का	(पाँच-पाँच छात्रो का ग्रुप बनाते हैं) तथा प्रत्येक ग्रुप में कुछ सिक्के देते हैं) बच्चे इन सिक्को को देख कर कुछ बाते जानने का प्रयास करते हैं।	
		1. आजकल कौन-कौनसा सिक्का प्रचलन में हैं।	1 रुपये, 2 रुपये, 5 रुपये तथा 100 रुपये
		2. सिक्के पर क्या-क्या लिखा रहता है?	1. देश का नाम 2. कितने का सिक्का है 3. वर्ष

Teacher's Sign.....


भारतीय मनोरंजन बैंक
एक सौ कूपन
CHILDREN BANK OF INDIA
GUARANTEED BY THE CHILDREN BANK OF INDIA
0 AA 000000
200
मैं धारक को
एक सौ कूपन
अदा करने का
वचन देता हूँ।
MICKEY MOUSE
I PROMISE TO
PAY THE BEARER
THE SUM OF
ONE HUNDRED
COUPONS
MICKEY MOUSE
VK
100
FULL OF FUN
CHURAN LABEL
MAHATMA GANDHI


भारतीय मनोरंजन बैंक
दो हजार कूपन
CHILDREN BANK OF INDIA
GUARANTEED BY THE CHIDREN BANK OF INDIA
2000
मैं धारक को
दो हजार कूपन
अदा करने का
वचन देता हूँ।
MICKEY MOUSE
I PROMISE TO
PAY THE BEARER
THE SUM OF TWO
THOUSAND COUPONS
MICKEY MOUSE
VK
2000
FULL OF FUN
CHURAN LABEL
MAHATMA GANDHI

Topic _____ Date. _____

2.	सिक्के का उपयोग	सिक्के का उपयोग किस लिये किया जाता है? (अब बच्चों से सिक्के वापस ले लिया जाता है तथा 5 रूपये एंव 10 रूपये के नोट को दिया जाता है।)	वस्तुओं को खरीदने के लिए।
3.	नोट पर तस्वीर	नोट पर कौन से बैंक का नाम छपा है?	भारतीय रिजर्व बैंक
4.	भारतीय रिजर्व बैंक	नोट पर किसका हस्ताक्षर होता है?	गवर्नर का
5.	गर्वनर	क्या सभी नोट में एक ही गर्वनर का हस्ताक्षर है?	नही, अलग है।

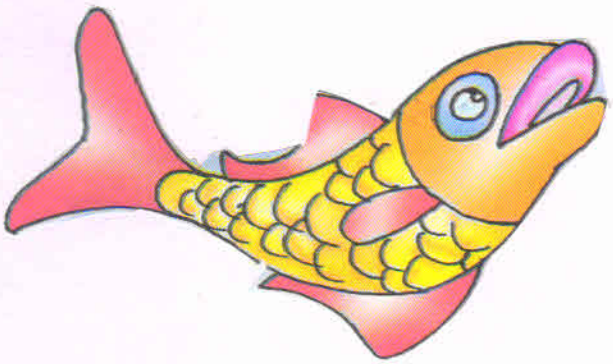
स्पष्टीकरण:- विभिन्न प्रकार के सिक्के व नोट का निर्माण वस्तुओं के खरीद-बिक्री को आसान बनाने के लिए किया जाता है। पहले केवल सिक्का का प्रचलन था। सिक्के के परेशानी को कम करने के लिए कागज के नोट का निर्माण होने लगा।

मूल्यांकन प्रश्न:- 1. दस रूपए के नोट पर किसकी तस्वीर रहती है?
2. क्या नोट को कोई भी छाप सकता है।
3. क्या दो नोटों पर एक ही नंबर छपा हो सकता है?

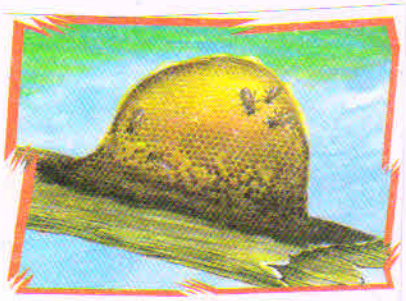
गृहकार्य:- अभ्यास के प्रश्न।

जन्तुओं से प्राप्त भोजन









Topic _____ Date _____

पाठ-योजना-10

दिनाँक	कक्षा	विषय	अवधि	कालांश
31-1-21	3	हमारा पर्यावरण	40 मिनट	4

छात्राध्यापिका का नाम - पूजा अशेड़ा

विद्यालय का नाम - राजकीय प्राथमिक विद्यालय डी·ल·एफ· कैज-1 (19532)

प्रकरण - हमारा भोजन

सामान्य उद्देश्य - बच्चों को संतुलित भोजन के महत्व तथा भोजन के स्त्रोतों का ज्ञान है।

सीखने-सिखाने की सामग्री - पेड़-पौधों से प्राप्त होने वाले व जन्तुओं से प्राप्त होने वाले भोजन की सूची।

सीखने-सिखाने की प्रक्रियाएँ/गतिविधियाँ-

क्र·स·	चरण	समय	आकलन
(क)	शिक्षण के आरम्भ में- शिक्षण बच्चों से उनके पूर्वज्ञान का पता लगाने के लिए उनसे कुछ प्रश्न पूछेंगे-	5 मिनट	परिचर्चा
प्र0 1.	बच्चों! हमें कार्य करने के लिए ऊर्जा कहाँ से प्राप्त होती है?		
प्र02.	तुम्हें खाने में क्या क्या-अच्छा लगता है?		
प्र03.	क्या तुम्हें पता है कि हमें स्वस्थ		

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

(पौधों से प्राप्त भोजन)



FOOD FROM PLANTS

Topic _____ Date _____

	रहने के लिए कैसा भोजन करना चाहिए? शिक्षक - "बच्चों! आज हम जानेंगे कि भोजन हमें कहाँ से प्राप्त होता है और किस प्रकार का भोजन स्वस्थ रहने के लिए आवश्यक होता है।		
(ख)	शिक्षण के दौरान शिक्षक - "बच्चों! हमें स्वस्थ रहने के लिए संतुलित भोजन करना चाहिए। अर्थात भोजन में कार्बोहाइड्रेट, प्रोटीन, वसा विटामिन व खनिज लवण आदि। • शिक्षक बच्चों को सभी पोषक तत्वों को कार्य बताएँगे। • शिक्षक - बच्चों! हमें ये भोज्य पदार्थ पौधे व जन्तुओं से प्राप्त होते हैं।" • शिक्षक बच्चों को खाने सम्बन्धी स्वस्थ आदतों को बताएँगे।	20 मिनट	परिचर्चा
(ग)	शिक्षण के बाद में - (गतिविधि) • शिक्षक सब्जियों तथा मसालों से सम्बन्धित कुछ पहेलियाँ पूछेंगे तथा बच्चों से आपस में कुछ पहेलियाँ पूछने के लिए कहेंगे।	10 मिनट	अवलोकन

गृह कार्य —

- घर में भोजन बनाते समय प्रयोग किए जाने वाले मसालों की सूची तैयार कीजिए।

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

पाठ योजना - 11

दिनाँक	कक्षा	विषय	समय	कलांश
1-2-21	3	पर्यावरण	35 मिनट	3

छात्राध्यापक / छात्राध्यापिका का नाम- पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम - राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी·ल·एफ फेज।

प्रकरण - वायु, जल और मौसम

सामान्य उद्देश्य -

1. छात्रों में पर्यावरण विषय के प्रति अध्ययन में रुचि उत्पन्न करना।
2. छात्रों में चिन्तन एवं तार्किक शक्ति का विकास करना।
3. वातावरण के परिवर्तन की जानकारी प्रदान करना।
4. छात्रों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास करना।
5. बच्चों को दैनिक जीवन में विज्ञान का उपयोग करना सिखाना।

विशिष्ट उद्देश्य -

1. छात्रों को मौसम की जानकारी प्राप्त हो सकेगी।
2. छात्र मौसम के महत्व को जान सकेंगे।
3. छात्र मौसम के बारे में बता सकेंगे।
4. छात्र वायु एवं जल के महत्व को समझ पायेंगे।
5. छात्र विभिन्न प्रकार के मौसम की सूची बना सकेंगे।

शिक्षण सामग्री - चॉक, डस्टर, श्यामपट्ट, व्हाइटर, पाठ्य पुस्तक, मॉडल आदि।

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

पूर्व ज्ञान- छात्र जल, वायु तथा मौसम की सामान्य जानकारी रखते हैं।

प्रस्तावना :

क्र.सं.	छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र क्रियाऐं
1.	बच्चों! तूफान में क्या होता है?	तूफान में तेज हवा चलती है।
2.	तेज हवा चलने के साथ-साथ क्या होता है?	तेज हवा चलने के साथ-2 पानी बरसता है?
3.	तेज हवा के साथ-साथ पानी क्यों बरसने लगता है?	समस्यात्मक प्रश्न

उद्देश्य कथन :- बच्चों! आज हम सब पानी बरसने तथा तेज हवा चलने के कारण एवं मौसम के बारे में विस्तारपूर्वक अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण

क्र.सं.	शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रिया	छात्र क्रियाऐं
1.	विकासात्मक प्रश्न	1. जल में क्या पाया जाता है?	हाइड्रोजन, ऑक्सीजन
		2. वायु में कौन-2 सी गैसे होती है?	नाइट्रोजन, हाइड्रोजन ऑक्सीजन आदि
2.	प्रस्तुतीकरण	1. मौसम कितने प्रकार के होते हैं?	जाड़ा, गरमी बरसात
		तूफान में हवा चलती है तथा साथ-साथ पानी भी बरसता है यह सब मौसम में होने वाले	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

		परिवर्तनों के कारण होता है। मौसम मुख्यत। तीन प्रकार के होते हैं। (1) जाड़ा (2) गरमी (3) बरसात	
4.	पुन स्पष्टीकरण	सूर्य के तेज प्रकाश के कारण भूमि की सतह गर्म हो जाती है तथा समुद्री जल वाष्पन कर उड़ने लगता है और बादल का रूप ले लेता है तथा ठण्डा होकर पानी की बूँदों के रूप में बरसने लगता है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगें।
5.	प्रश्न पूँछकर	(1) वाष्पन क्या है? संघनन क्या है? (2)	द्रव का वाष्प में बदलना। गैस का द्रव में बदलना।

बोधात्मक प्रश्न :-

1. वर्षा क्या है?
2. जल का वाष्प में बदलना क्या कहलाता है?
3. किस मौसम में तापमान ज्यादा होता है?
4. किस मौसम में तापमान कम रहता है?
5. धूप या ठण्ड से पानी व भूमि में से कौन जल्दी प्रभावित होता है?

पुनरावृत्ति :-

1. ठण्ड में तापमान कम होता है या ज्यादा?
2. गर्मी में तालाब के पानी में क्या परिवर्तन होता है?
3. वाष्प का पानी में बदलते की प्रक्रिया क्या कहलाती है?

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

श्यामपट्ट कार्य

दिनाँक — कक्षा - 3
विषय - पर्यावरण — अवधि - 35 मिनट

प्रकरण - वायु, जल, और मौसम

1. संपनन
2. वाष्पन
3. गर्मी में
4. ठण्ड में
5. पानी की अपेक्षा भूमि शीघ्र ही ठण्डी व गर्म हो जाती है।

गृह कार्य - सभी बच्चे पढ़ाए गये पाठ तथा लिखाए गए कार्य को घर से पढ़कर एवं याद करके विद्यालय आएँगे।

N.A.

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date. _____

पाठ योजना-12

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका का नाम - पूजा

कक्षा - तीसरी कलांश - II

दिनांक - 3-2-12 अवधि - 40 मिनट

विषय - पर्यावरण

विद्यालय का नाम - राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी.ल.एफ कैम्प (19532)

प्रकरण - "मिट्टी"

सामान्य उद्देश्य: विद्यार्थियों में पर्यावरण के प्रतिरुचि उत्पन्न करना।

विद्यार्थियों में पर्यावरण के प्रति जागरूकता लाना।
विद्यार्थियों को पर्यावरण के नियमों से अवगत कराना।
विद्यार्थियों को पर्यावरण के पठन-पाठन में निपुण करना।
विद्यार्थियों को मिट्टी के प्रयोगों से अवगत कराना।

विशिष्ट उद्देश्य :

छात्रों को मिट्टी की उपयोगिता बताना।
i. छात्रों को मिट्टी के सगठन का ज्ञान कराना।
ii. मिट्टी और पर्यावरण में संबंध बताना।
iii. छात्रों की मिट्टी में पाये जाने वाले पोषक तत्वों की जानकारी देना।
iv.

शिक्षण सामग्री - कक्षापयोगी समस्त सामग्री, चाक, डस्टर लपेट श्यामपट्ट।

Topic _____ Date. _____

पूर्वज्ञान - छात्रों को मिट्टी के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

प्रस्तावना

क्र.स.	अध्यापिका कथन	छात्र/छात्रा कथन
प्र०१-	मनुष्य की वृद्धि के लिए क्या आवश्यक है?	जल, वायु, भोजन।
प्र०२-	भोजन व वायु हमें किससे प्राप्त होती है?	पेड-पौधों से।
प्र०३-	पेड़-पौधों की वृद्धि के लिए क्या आवश्यक है?	प्रकाश, जल।
प्र०४-	अच्छा बताओ मिट्टी किसे कहते है?	समस्यात्मक प्रश्न।

उद्देश्य कथन: विद्यार्थियों को मिट्टी के गुण संगठन का अध्ययन कराना। तथा इसका उपयोग समझाना।

प्रस्तुतीकरण

शिक्षण बिन्दु	अध्यापिका क्रियाऐं	छात्र क्रियाऐं
मिट्टी	जिस प्रकार हमारे शरीर को भोजन की आवश्यकता होती है। उसी प्रकार पौधों और फसलों का विकास के लिए पोषक तत्वों की आवश्यकता होती है।	ध्यानपूर्वक सुनेंगे व श्यामपट्ट लिखेंगे।

Teacher's Sign.....

Topic _____ Date _____

प्र०:- मिट्टी की आवश्यकता क्यों होती है?

उ०- पौधों की वृद्धि के लिए।

मिट्टी का संगठन

खनिज पदार्थ 40-50%
जीवांश्म पदार्थ 5-10%
हवा या वायु 25%
जल या पानी 25%
चारों घटकों का % सभी प्रकार की मिट्टी में एक समान नहीं होता है।

प्र०:- खनिज पदार्थों में मिट्टी का % बनाइये?

उ०- 30- 40%

पौधों की वृद्धि एवं विकास तत्व आवश्यक होते हैं इन्हें तीन वर्गों में विभाजित किया जा सकता है।

छात्रध्यान पूर्वक सुनेंगे।

1. प्राथमिकतत्व — N_2, F, K
2. विनियकतत्व — C, S, O2, N, Ca, Mg
3. सूक्ष्म तत्व — Fe, Mn, Br, Zn, Cy, Mb, Ni, Na, Co

मिट्टी का महत्व

i) जीवों के आवास में लिए जैसे: साप, कीडे, मकीडे, जीव मिट्टी में रहते हैं।
ii) पेड़-पौधे की वृद्धि की लिए आवश्यक जल प्राप्त होते हैं।
iii) पदार्थों को अपघटन एंव चक्रीकरण के लिए आवश्यक हैं।

Topic _____ Date _____

पुनरावृति: 1. मिट्टी की परिभाषा बनाइये?
2. मिट्टी का संगठन स्पष्ट कीजिए?

कक्षा कार्य:-

(i) मिट्टी के क्या कार्य है?
(ii) मिट्टी में कौन से पोषक तत्व है?

गृह कार्य:-

1. मिट्टी की परिभाषा देते हुए उसका महत्व समझाइये।

N

Topic _____ Date _____

पाठ योजना-13

दिनाँक	विषय	कक्षा	कलांश	अवधि
5-1-21	पर्यावरण	3	4	40 मिनट

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका का नाम- पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम:- राजकीय प्राथमिक पाठशाला, डी ल एफ कैंप-3

सीखने के प्रतिफल:-

अपने परिवेश में दिखने वाले विभिन्न स्थानीय रोजगारों के नाम की सूची बना लेते हैं। तथा रोजगारों से सम्बंधित औजारों की पहचान कर लेते हैं।

प्रकरण - "स्थानीय पेशे एवं व्यवसाय"

सीखने-सिखाने की सामग्री -

बच्चों के पिता जी का व्यवसाय, प्लेलू पंसीदा सामान, विद्यालय भवन सामग्री।

सीखने-सिखाने की गतिविधियाँ:-

क्र. सं.	चरण	समय	आकलन के तरीके
1.	शिक्षण के आरम्भ में- शिक्षक छात्रों से उनके पिता जी के व्यवसाय के विषय में सामान्य चर्चा करेंगे।	5 मिनट	चर्चा अवलोकन

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

(पेशे और व्यवसाय)



Doctor डॉक्टर



Mason राजमिस्त्री



Policeman सिपाही



Sweeper मेहतर

Topic _____ Date _____

2.	शिक्षण के दौरान:- शिक्षक छात्रों को 4 समूहों में बाँट देगा। तथा उन्हें अनके पसंद के सामान की सूची बनाने को कहेगा जैसे- खिलौने, खाना, कपड़े आदि। शिक्षक छात्रों से कक्षा-कक्ष सामागी के विषय में चर्चा करेगा तथा छात्रों से पूछेगा कि मेज, कमरा, कुर्सी, पर्दे, ड्रैस आदि का निर्माण किसने किया। विद्यालय परिसर में उपलब्ध औजार, फावड़ा, खुरपी, सिलाई मशीन झाड़ू आदि। किस व्यवसाय में प्रयोग होते हैं के विषय में चर्चा करेगा।	25 मिनट	विद्यालय भ्रमण अवलोकन चर्चा
3.	शिक्षण के बाद:- बच्चों द्वारा बनाई गई सूची से मुख्य व्यवसायों की सूची बद्ध किया जायेगा।	5 मिनट	अवलोकन व लेखन
4.	गतिविधि:- शिक्षक, छात्रों को घेरे में बैठाकर 'स्थानीय पेशे व व्यवसाय कविता का सस्वर वाचन करेगी।	10 मिनट	श्रवण व अवलोकन

स्थानीय पेशे एवं व्यवसाय

कौन कहता मिट्टी का कलाकार,
जी हाँ, यही तो है कुम्हार।
बनाये ये लोहे के औजार,
तभी कहलाता है लोहार।
लकड़ी के मैं फर्नीचर बनाता,
बढ़ई मेरा नाम कहलाता।

Mahindra Designex

Teacher's Sign .....



Carpenter बढ़ई



Farmer किसान



Tailor दर्ज़ी



Cobbler मोची

Topic _____ Date _____

दर्जी मशीन से कपड़े सिलता,
कैंची-सुई-धागे का प्रयोग करता।
किसान खेत में फसल उगाता,
अपनी मेहनत से सब को खिलाता।
जहाँ रहने में न लगता डर,
राजगीर बनाये ऐसा घर।
बीमार होने पर डाक्टर आता,
दवा, सुई से रोग भगाता।
मोची हमारे जूते बनाता,
किसी भी राह में चलना सिखाता।
सफाई कर्मी का एक ही काम,
गंदगी का करे काम तमाम।
यही तो हैं सहायक हमारे,
जिनसे चलते काम हमारे।

श्यामपट्ट कार्य

औजार	व्यवसाय
हथौड़ी, छेनी, रेती, बरमा	बढ़ई
सिलाई-मशीन	दर्जी
मिट्टी के बर्तन	कुम्हार
हल	किसान
छेनी, हथौड़ा, थापकनी	लोहार
सूत, कन्नी, पाटा	राजगीर
इंजेक्शन, थर्मामीटर	डॉक्टर
झाड़ू, तसला, डलिया	सफाई कर्मी

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

गृह-कार्य :-

क्र.स.	स्थानीय पेशे से जुड़े व्यक्ति	उनके द्वारा किए जाने वाले कार्य	उनके द्वारा बनाई जाने वाली वस्तुएँ
1.	लोहार		
2.	दर्जी		
3.	बढ़ई		
4.	मोची		
5.	राजगीर		
6.	कुम्हार		

N.A

Teacher's Sign .....





Topic _____ Date _____

पाठ योजना -14

दिनांक	कक्षा	विषय	फलांश	अवधि
7-2-21	3	पर्यावरण	4	35-40 मिनट

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका का नाम - पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम:- राजकीय प्राथमिक विद्यालय डी ब्लॉक फेज -2

प्रकरण :- "जीव जन्तुओं की उपयोगिता"

सीखने के प्रतिफल :-

1. विभिन्न जानवरों के नाम तालिका में तथा उनके सम्मुख उनके प्राप्त व निर्मित वस्तुओं के नाम लिखकर बता लेते हैं।

सीखने-सिखाने की सामग्री :-

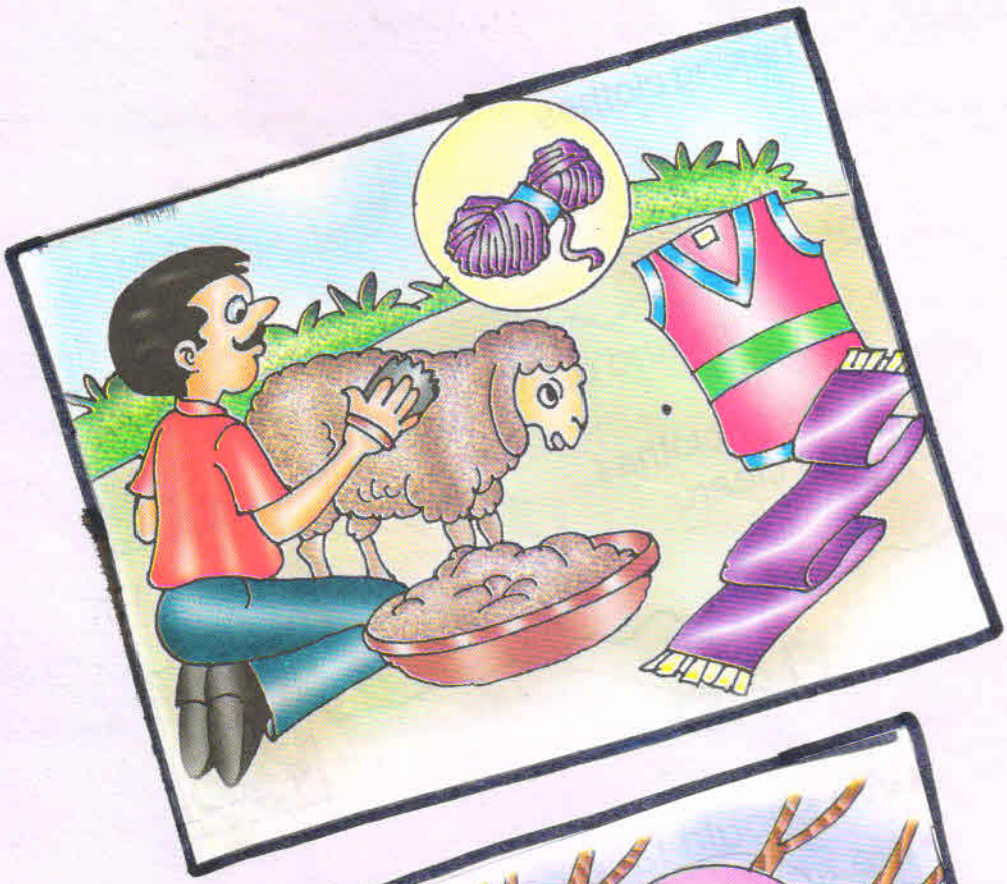
विभिन्न जानवरों का चित्र चार्ट दीक्षा एप्प पर उपलब्ध सामग्री

सीखने-सिखाने की गतिविधियाँ :-

क्र. सं.	चरण	समय	आकलन का तरीका
1.	शिक्षण के आरम्भ में- शिक्षिक बच्चों से पूछेगी - ठंड लगने पर हम क्या पहनते हैं?	5 मिनट	प्रश्नोत्तर सहभागिता
(i)	स्वेटर किससे बनता है?		
(ii)			

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....





Topic _____ Date _____

(iii)	ऊन किससे मिलता है?		
2.	शिक्षण के दौरान - शिक्षिका बच्चों की विभिन्न जीव-जन्तुओं व उनसे प्राप्त होने वाली वस्तुओं के बारे में बतायेगी। शिक्षिका बच्चों को मधुमक्खी उनके प्रकार उनके विभिन्न कार्य के बारे में बतायेगी।	20-25 मिनट	अवलोकन व सहभागिता
3. I. II. III. IV.	शिक्षण के बाद:- शिक्षिका पूछेगी अंडे कौन सी मधुमक्खी देती है? पनीर किससे बनता है? ऊन हमें किस जानवर से मिलता है? छत्ते में सर्वाधिक कौन-सी मधु-मक्खी होती है?	5 मिनट	प्रतिक्रिया एवं सहभागिता
	गतिविधि:- ऐसे 5 पालतू या खेती में इस्तेमाल किये जाने वाले जानवरों के नाम लिखिए जो आपकी जिन्दगी से जुड़े हैं तथा यह भी लिखिए कि वे किस रूप में जुड़े हैं।	5 मिनट	सहभागिता

गृहकार्य:- मिलान करें।

पूंछ	मधुमक्खी का वास स्थान
भेड़	सवारी
श्रमिक मधुमक्खी	फूलों का रस चूसना
बैल	ऊन
घोड़ा	खेत की जुताई

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

पाठ योजना - 15

दिनाँक	कक्षा	विषय	समय	फलक
10-2-21	3	पर्यावरण	35-40 मिनट	4

छात्राध्यापिका नाम:- पूजा अरोड़ा

विद्यालय का नाम :- राजकीय प्राथमिक पाठशाला डी॰ एल॰ एफ-2

प्रकरण :- परिवार कल, आज और कल

सीखने के प्रतिफल:- i) परिवार मे होने वाले विभिन्न बदलावों के कारण बता लेते हैं।

2. अपने गाँव में किसी अन्य जगह से आकर बसने वाले लोगों की सूची बना लेते हैं।
3. अपने गाँव में होने वाली किसी भी शादी में क्या-क्या देखते हैं उसे लिखकर बता लेते हैं जैसे दुल्हा-दुल्हन बाजा, खाना, मिठाई आदि।

सीखने-सिखाने की सामग्री:- दीक्षा एप्प पर उपलब्ध सामग्री, परिवार के प्रकार नामक चित्र-चार्ट।

सीखने-सिखाने की प्रक्रियाएँ/गतिविधियाँ

क्र॰ सं॰	चरण	समय	आकलन का तरीका
1.	शिक्षण के आरम्भ में:- शिक्षिका छात्रों को	5 मिनट	अवलोकन

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....



Topic _____ Date 14/8

गोलाकार में बैठाकर कुछ प्रश्न पूछता है -

1. आपके परिवार में कौन-कौन है?
2. उपयुक्त चार्ट में कितने प्रकार के परिवार हैं?
3. आपका परिवार किस प्रकार का है।

2. शिक्षण के दौरान:- शिक्षिका, छात्रों को पाठ को समूह में पढ़ने को कहती है तथा बीच-बीच में उनकी समस्याओं का भी समाधान करती है तथा अन्त में उन्हें परिवार का स्वरूप क्यों बदल जाता है, संक्षेप में बताती है -

→ नये बच्चे का जन्म होने पर।
→ विवाह होने पर।
→ पढाई के लिये बाहर जाने पर
→ घर से दूर नौकरी करने के कारण।
→ तबादला होने पर।
→ रोजी-रोटी और काम की तलाश में।

15 मिनट — अवलोकन एवं सहभागिता

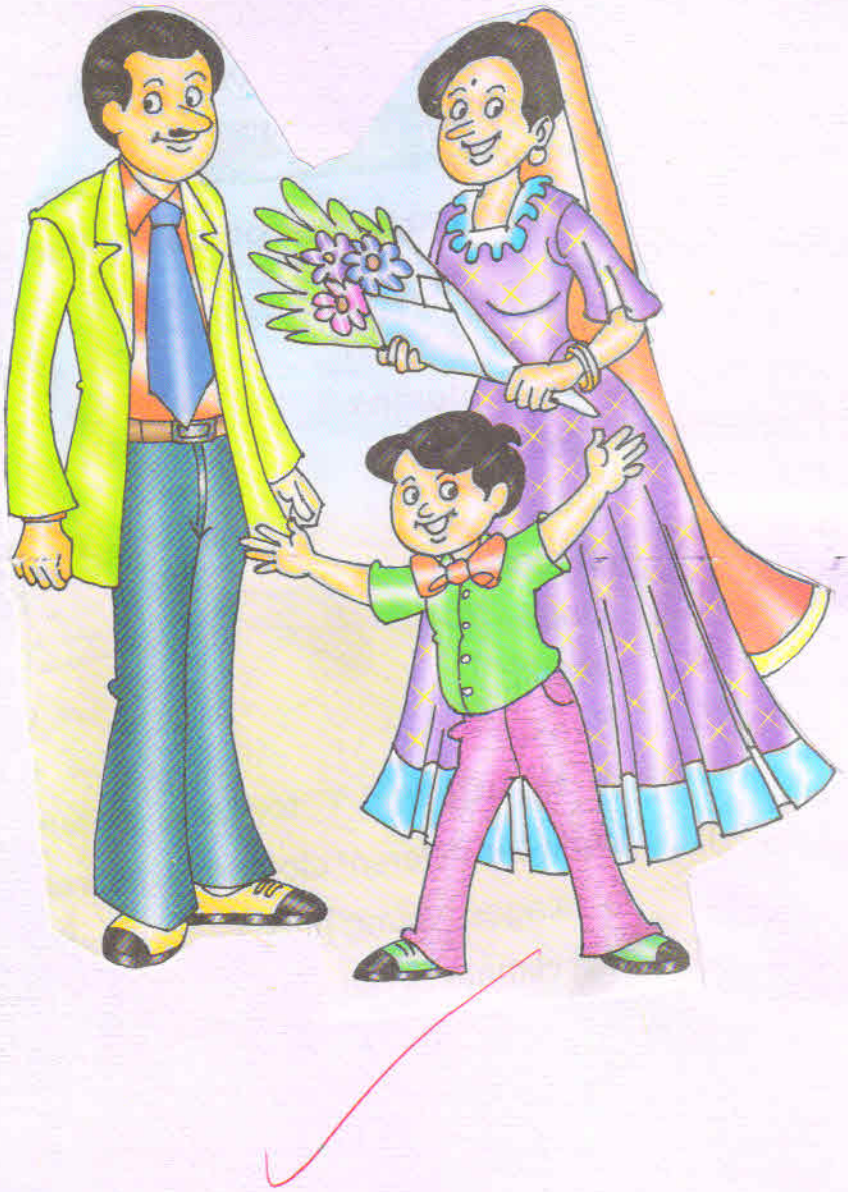
3. शिक्षण के बाद:- शिक्षिका छात्रों से निम्नांकित बिन्दुओं का कारण पूछती है -

1. शहद के परिवार में बदलाव का कारण?
2. उज्मा के परिवार में बदलाव का कारण?

10 मिनट — अवलोकन एवं सहभागिता

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....



कैसे बदले घर परिवार का रूप,
आओ मिलकर जाने हम।

शादी विवाह है पहला कारण
नये सदस्य के रूप में दुल्हन आती नये घर
दूजा कारण जाने हम नये बच्चे का जन्म
मान्यवर!
गुजता किलकारी से घर आँगन।

पढ़ाई के लिये बाहर जाने;
परिवार में एक सदस्य होता कम।

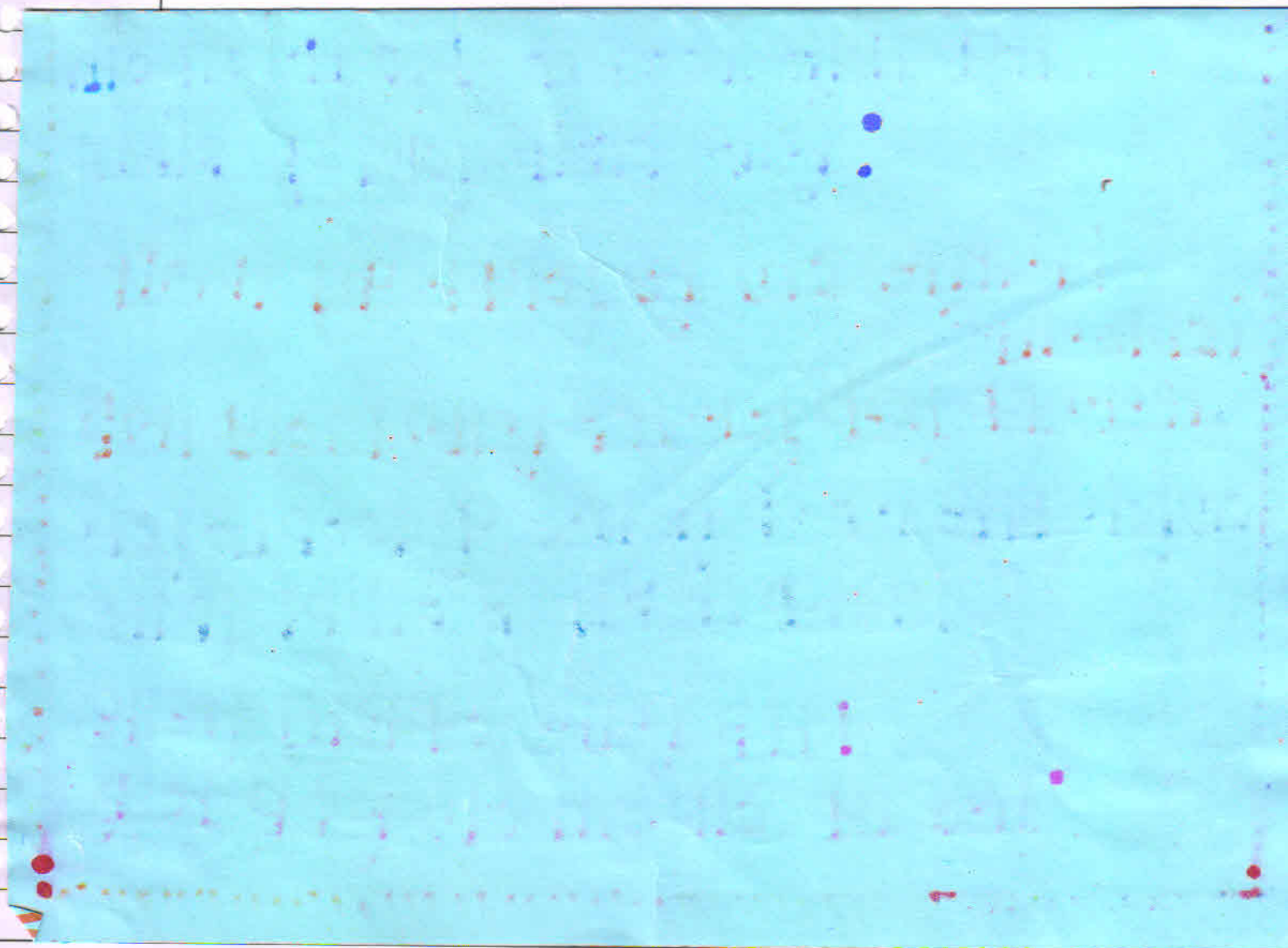
बदलते घर - परिवार का ट्रान्सफर भी है
मुख्य कारण।
कभी - कभी रोजी रोटी काम की खोज
में जाना पड़ता घर से दूर।

कैसे बदला घर परिवार
ये जाना हमने मिलकर ।।

Topic _____ Date _____

	गतिविधि:- शिक्षिका छात्रों को गोले में बैठाकर "कैसे बदले परिवार" कविता का वाचन कराती है।	10 मिनट	अवलोकन एवं सहभागिता

कैसे बदले घर परिवार



Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

क्र. सं.	चरण	समय	अवलोकन
	द्वितीय दिवस		
1.	शिक्षण के आरम्भ में:- शिक्षिका छात्रों से कुछ प्रश्न पूछती है - → एकल परिवार में कौन-कौन होता है? → संयुक्त परिवार में कौन-कौन होता है? → परिवार बदलने के मुख्य कारण बताइये।	5 मिनट	अवलोकन एवं सहभागिता
2.	शिक्षण के दौरान:- शिक्षिका ने पाठ में दिये गये QR-कोड़ को दीक्षा एप्प की सहायता से अपने मोबाइल फोन में स्कैन किया तथा बच्चों को पाठ की दिखाई।	15 मिनट	अवलोकन एवं सहभागिता
3.	शिक्षण के बाद:- शिक्षिका छात्रों से निम्न-लिखित प्रश्न पूछती है - 1. गोपाल के परिवार में क्या-क्या काम होता है? 2. गोपाल को गाँव छोड़ना क्यों अच्छा नहीं लगा? 3. खेती करने के बाद मनुष्य के जीवन में क्या बदलाव आया?	5 मिनट	अवलोकन एवं सहभागिता
4.	गतिविधि:- शिक्षिका छात्रों को समूह में बैठाकर "कैसे बदले परिवार" कविता का पुनः सस्वर वाचन कराती है।	10 मिनट	अवलोकन एवं सहभागिता

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....

Topic _____ Date _____

गृह-कार्य :- 5 मिनट

1. अपने दादा-दादी या नाना नानी से पता कीजिये कि जब वे आपकी उम्र के थे तब उनके परिवार में कौन-कौन था?
2. जब आप शादी में जाते हैं, तो वहाँ क्या-क्या देखते हैं। सचित्र वर्णन कीजिये।

Vimla Jain
24/02/2021

Head Teacher
Govt. Primary School
DLF Phase-1 (19532)
G-Block, Gurugram

Mahindra Designer

Teacher's Sign .....